Statens skolverks författningssamling

Skolverket

ISSN 1102-1950

SKOLFS 2024:600
Utkom från trycket
den 28 maj 2024

Skolverkets föreskrifter om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för att undervisa i vissa ämnen i gymnasieskolan;

beslutade den 15 maj 2024.

(Senaste ändring SKOLFS 2026:59.)

Skolverket föreskriver följande med stöd av 2 kap. 23 § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.

1 § Bestämmelser om behörighet att undervisa i gymnasieskolan i ämnen som inte är yrkesämnen finns i 2 kap. 21–22 b §§ förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.

Bestämmelser om behörighet att undervisa i kommunal vuxenutbildning finns i 2 kap. 31 § förordningen om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.

2 § I bilagan till dessa föreskrifter finns bestämmelser om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för att undervisa i ett ämne enligt 2 kap. 22 § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.

---

1. Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2024.
2. Föreskrifterna tillämpas första gången i fråga om behörigheter som avser undervisning av elever vars utbildning påbörjas efter den 30 juni 2025.
3. Genom dessa föreskrifter upphävs Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:159) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasieskolan.
4. De upphävda föreskrifterna gäller dock fortfarande för behörigheter som avser undervisning av elever vars utbildning påbörjas före den 1 juli 2025.

På Skolverkets vägnar

JOAKIM MALMSTRÖM

Eva Ekstedt Salzmann

Relevanta kompetenser för vissa ämnen i gymnasieskolan

Ämnet akrobatik

En lärares kompetens är relevant för ämnet akrobatik om han eller hon

1. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom cirkus, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet animation

En lärares kompetens är relevant för ämnet animation om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena bild i gymnasieskolan, film- och tv-produktion i gymnasieskolan eller fotografisk bild i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom animation,
2. har behörighet i något av ämnena grafisk illustration i gymnasieskolan eller grafisk kommunikation i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom animation,
3. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom animation, eller
4. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet arkitektur

En lärares kompetens är relevant för ämnet arkitektur om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom arkitektur,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom arkitektur, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet artificiell intelligens

En lärares kompetens är relevant för ämnet artificiell intelligens om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena gränssnittsdesign i gymnasieskolan, matematik i gymnasieskolan, programmering i gymnasieskolan, teknik i gymnasieskolan eller webbutveckling i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom artificiell intelligens.
2. har behörighet i något ämne i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 60 högskolepoäng inom artificiell intelligens.
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet automatiserade processer

En lärares kompetens är relevant för ämnet automatiserade processer om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom automation, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet backendutveckling

En lärares kompetens är relevant för ämnet backendutveckling om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena programmering i gymnasieskolan eller webbserverprogrammering i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet informationsteknisk arkitektur i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom programmering, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet bildteori

En lärares kompetens är relevant för ämnet bildteori om han eller hon

1. har behörighet i ämnet bild i gymnasieskolan,
2. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, film- och tv-produktion i gymnasieskolan, fotografisk bild i gymnasieskolan, grafisk illustration i gymnasieskolan, grafisk kommunikation i gymnasieskolan eller visuell kommunikation i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom konstvetenskap eller konsthistoria, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet bild – konstnärlig fördjupning

En lärares kompetens är relevant för ämnet bild – konstnärlig fördjupning om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, bild i gymnasieskolan, film- och tv-produktion i gymnasieskolan, fotografisk bild i gymnasieskolan eller grafisk illustration i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet bild och visualisering

En lärares kompetens är relevant för ämnet bild och visualisering om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena bild i gymnasieskolan, design i gymnasieskolan, grafisk kommunikation i gymnasieskolan eller grafisk illustration i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet BIM

En lärares kompetens är relevant för ämnet BIM om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena arkitektur i gymnasieskolan eller byggnadsverk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet bioteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet bioteknik om han eller hon

1. har behörighet i ämnet biologi i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet kemi i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom bioteknik,
3. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom bioteknologi eller motsvarande, eller
4. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet byggnadsverk

En lärares kompetens är relevant för ämnet byggnadsverk om han eller hon

1. har behörighet i ämnet arkitektur i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom byggteknik, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet byggprocessen

En lärares kompetens är relevant för ämnet byggprocessen om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena arkitektur i gymnasieskolan eller byggnadsverk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet byggproduktionsledning

En lärares kompetens är relevant för ämnet byggproduktionsledning om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena arkitektur i gymnasieskolan eller byggnadsverk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet cad

En lärares kompetens är relevant för ämnet cad om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena arkitektur i gymnasieskolan eller industridesign i gymnasieskolan,
2. har behörighet i något av ämnena design i gymnasieskolan eller teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom datorstödd design och konstruktion, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet cirkus

En lärares kompetens är relevant för ämnet cirkus om han eller hon

1. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom cirkus, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet datalagring

En lärares kompetens är relevant för ämnet datalagring om han eller hon

1. har behörighet i ämnet informationsteknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet design

En lärares kompetens är relevant för ämnet design om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom design eller produktutveckling,
2. har behörighet i ämnet bild i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom design eller produktutveckling och 30 högskolepoäng inom teknik,
3. har behörighet i ämnet industriell design i gymnasieskolan, eller
4. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet digital design

En lärares kompetens är relevant för ämnet digital design om han eller hon

1. har behörighet i ämnet design i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet digitalt skapande

En lärares kompetens är relevant för ämnet digitalt skapande om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, film- och tv-produktion i gymnasieskolan, fotografisk bild i gymnasieskolan, grafisk illustration i gymnasieskolan, grafisk kommunikation i gymnasieskolan, ljudproduktion i gymnasieskolan, medieproduktion i gymnasieskolan eller musikproduktion i gymnasieskolan,
2. har behörighet i något av ämnena bild i gymnasieskolan, bild – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, bruksspel och ackompanjemang i gymnasieskolan, ensemble i gymnasieskolan, ensemble – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, instrument eller sång i gymnasieskolan, körsång i gymnasieskolan, låtskrivande i gymnasieskolan, musik i gymnasieskolan eller rytmik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom digitalt skapande inom ett estetiskt område, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet engelska för döva

En lärares kompetens är relevant för ämnet engelska för döva om han eller hon

1. har behörighet i ämnena engelska i gymnasieskolan och svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet estetisk kommunikation

En lärares kompetens är relevant för ämnet estetisk kommunikation om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena akrobatik i gymnasieskolan, animation i gymnasieskolan, bild i gymnasieskolan, bruksspel och ackompanjemang i gymnasieskolan, cirkus i gymnasieskolan, dans – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, dansgestaltning i gymnasieskolan, dansorientering i gymnasieskolan, dansteknik i gymnasieskolan, ensemble i gymnasieskolan, ensemble – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, digitalt skapande i gymnasieskolan, film- och tv-produktion i gymnasieskolan, fotografisk bild i gymnasieskolan, fysisk teater i gymnasieskolan, instrument eller sång i gymnasieskolan, koreografi i gymnasieskolan, körsång i gymnasieskolan, låtskrivande i gymnasieskolan, musik i gymnasieskolan, musik för yrkesdansare i gymnasieskolan, musikproduktion i gymnasieskolan, regi i gymnasieskolan, repertoar i gymnasieskolan, röst i gymnasieskolan, rytmik i gymnasieskolan, scenisk design i gymnasieskolan, scenisk gestaltning i gymnasieskolan eller sceniskt karaktärsarbete i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet eurytmi

En lärares kompetens är relevant för ämnet eurytmi om han eller hon

1. med godkänt resultat har genomgått eurytmilärarutbildningen vid Rudolf Steinerhögskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet fackteckning och design

En lärares kompetens är relevant för ämnet fackteckning och design om han eller hon

1. har behörighet i ämnet bild i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet design i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom bild och teckning,
3. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng i modedesign, eller
4. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet film- och tv-produktion

En lärares kompetens är relevant för ämnet film- och tv-produktion om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, bild i gymnasieskolan, fotografisk bild i gymnasieskolan, grafisk illustration i gymnasieskolan, grafisk kommunikation i gymnasieskolan eller medieproduktion i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom film- och tv-produktion,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom film- och tv-produktion, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet filmkunskap

En lärares kompetens är relevant för ämnet filmkunskap om han eller hon

1. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom filmvetenskap, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet fotografisk bild

En lärares kompetens är relevant för ämnet fotografisk bild om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan eller bild i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom fotografi,
2. har behörighet i något av ämnena film- och tv-produktion i gymnasieskolan, grafisk illustration i gymnasieskolan eller grafisk kommunikation i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom fotografi, eller
3. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom fotografisk bild, eller
4. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet frontendutveckling

En lärares kompetens är relevant för ämnet frontendutveckling om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena gränssnittsdesign i gymnasieskolan eller webbutveckling i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet grafisk kommunikation

En lärares kompetens är relevant för ämnet grafisk kommunikation om han eller hon

1. har behörighet i ämnet grafisk illustration i gymnasieskolan,
2. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, bild i gymnasieskolan, fotografisk bild i gymnasieskolan, medieproduktion i gymnasieskolan eller visuell kommunikation i gymnasieskolan och med godkänt

resultat har genomgått en utbildning om 15 högskolepoäng inom grafisk kommunikation,

3. har behörighet i ämnet film- och tv-produktion i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått en utbildning om 30 högskolepoäng inom grafisk kommunikation,

4. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom det grafiska området, eller

5. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet grafisk illustration

En lärares kompetens är relevant för ämnet grafisk illustration om han eller hon

1. har behörighet i ämnet grafisk kommunikation i gymnasieskolan,

2. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, bild i gymnasieskolan, fotografisk bild i gymnasieskolan, medieproduktion i gymnasieskolan eller visuell kommunikation i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått en utbildning om 15 högskolepoäng inom grafisk illustration,

3. har behörighet i ämnet film- och tv-produktion i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått en utbildning om 30 högskolepoäng inom grafisk illustration,

4. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom det grafiska området, eller

5. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet gränssnittsdesign

En lärares kompetens är relevant för ämnet gränssnittsdesign om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, webbutveckling i gymnasieskolan eller webbserverprogrammering i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom mjukvarudesign, programmering eller webbutveckling och dessutom med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom gränssnittsdesign, interaktionsdesign, användbarhet eller informationsarkitektur, eller

2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet gymnasieingenjören i praktiken

En lärares kompetens är relevant för ämnet gymnasieingenjören i praktiken om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan, eller

2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet humanistisk och samhällsvetenskaplig specialisering

En lärares kompetens är relevant för ämnet humanistisk och samhällsvetenskaplig specialisering om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena engelska i gymnasieskolan, filosofi i gymnasieskolan, företagsekonomi i gymnasieskolan, geografi i gymnasieskolan, klassisk grekiska – språk och kultur i gymnasieskolan, historia i gymnasieskolan, internationell ekonomi i gymnasieskolan, internationella relationer i gymnasieskolan, juridik i gymnasieskolan, konst och kultur i gymnasieskolan, konstarterna och samhället i gymnasieskolan, latin – språk och kultur i gymnasieskolan, medieteori i gymnasieskolan, medier, journalistik och kommunikation i gymnasieskolan, människans språk i gymnasieskolan, pedagogik i gymnasieskolan, psykologi i gymnasieskolan, religionskunskap i gymnasieskolan, samhällskunskap i gymnasieskolan, sociologi i gymnasieskolan, svenska i gymnasieskolan, svenska som andraspråk i gymnasieskolan, svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, textkommunikation i gymnasieskolan, ungdomskunskap i gymnasieskolan, ett språkämne som är aktuellt för det språk som ingår i lärarens utbildning i enlighet med 2 kap. 22 a § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare eller i ett språk inom ramen för modersmålsundervisning, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet humanistisk och samhällsvetenskaplig spets A

En lärares kompetens är relevant för ämnet humanistisk och samhällsvetenskaplig spets A om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena engelska i gymnasieskolan, filosofi i gymnasieskolan, företagsekonomi i gymnasieskolan, geografi i gymnasieskolan, klassisk grekiska – språk och kultur i gymnasieskolan, historia i gymnasieskolan, internationell ekonomi i gymnasieskolan, internationella relationer i gymnasieskolan, juridik i gymnasieskolan, konst och kultur i gymnasieskolan, konstarterna och samhället i gymnasieskolan, latin – språk och kultur i gymnasieskolan, medieteori i gymnasieskolan, medier, journalistik och kommunikation i gymnasieskolan, människans språk i gymnasieskolan, pedagogik i gymnasieskolan, psykologi i gymnasieskolan, religionskunskap i gymnasieskolan, samhällskunskap i gymnasieskolan, sociologi i gymnasieskolan, svenska i gymnasieskolan, svenska som andraspråk i gymnasieskolan, svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, textkommunikation i gymnasieskolan, ungdomskunskap i gymnasieskolan, ett språkämne som är aktuellt för det språk som ingår i lärarens utbildning i enlighet med 2 kap. 22 a § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare eller i ett språk inom ramen för modersmålsundervisning, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet humanistisk och samhällsvetenskaplig spets B

En lärares kompetens är relevant för ämnet humanistisk och samhällsvetenskaplig spets B om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena engelska i gymnasieskolan, filosofi i gymnasieskolan, företagsekonomi i gymnasieskolan, geografi i gymnasie-

skolan, klassisk grekiska – språk och kultur i gymnasieskolan, historia i gymnasieskolan, internationell ekonomi i gymnasieskolan, internationella relationer i gymnasieskolan, juridik i gymnasieskolan, konst och kultur i gymnasieskolan, konstarterna och samhället i gymnasieskolan, latin – språk och kultur i gymnasieskolan, medieteori i gymnasieskolan, medier, journalistik och kommunikation i gymnasieskolan, människans språk i gymnasieskolan, pedagogik i gymnasieskolan, psykologi i gymnasieskolan, religionskunskap i gymnasieskolan, samhällskunskap i gymnasieskolan, sociologi i gymnasieskolan, svenska i gymnasieskolan, svenska som andraspråk i gymnasieskolan, svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, textkommunikation i gymnasieskolan, ungdomskunskap i gymnasieskolan, ett språkämne som är aktuellt för det språk som ingår i lärarens utbildning i enlighet med 2 kap. 22 a § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare eller i ett språk inom ramen för modersmålsundervisning, eller

2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet hållbara energisystem

En lärares kompetens är relevant för ämnet hållbara energisystem om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena fysik i gymnasieskolan eller teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom energiteknik,

2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom energiteknik, eller

3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet hållbar produktion

En lärares kompetens är relevant för ämnet hållbar produktion om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom produktionsteknik eller maskinteknik,

2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom produktionsteknik eller maskinteknik, eller

3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet hållbart samhällsbyggande

En lärares kompetens är relevant för ämnet hållbart samhällsbyggande om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena arkitektur i gymnasieskolan, byggnadsverk i gymnasieskolan eller geografi i gymnasieskolan,

2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom hållbart samhällsbyggande, eller

3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet hälsa och välbefinnande

En lärares kompetens är relevant för ämnet hälsa och välbefinnande om han eller hon

1. har behörighet i ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet industriell automationsteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet industriell automationsteknik om han eller hon

1. har behörighet i ämnet automatiserade processer i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet industriell design

En lärares kompetens är relevant för ämnet industriell design om han eller hon

1. har behörighet i ämnet design i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom teknik,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom industridesign, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet industriell digitalisering

En lärares kompetens är relevant för ämnet industriell digitalisering om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena automatiserade processer i gymnasieskolan eller teknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet industriell it

En lärares kompetens är relevant för ämnet industriell it om han eller hon

1. har behörighet i ämnet automatiserade processer i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet industriell robotteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet industriell robotteknik om han eller hon

1. har behörighet i automatiserade processer i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet industriella produktionsmetoder

En lärares kompetens är relevant för ämnet industriella produktionsmetoder om han eller hon

1. har behörighet i ämnet produktionsmetoder i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet informationsteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet informationsteknik om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom informationsteknik varav 7,5 högskolepoäng inom datalagring,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom datateknik, datalogi eller informatik varav 30 högskolepoäng inom programmering eller webbserverprogrammering och 7,5 högskolepoäng inom databashantering och datalagring, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet informationsteknisk arkitektur

En lärares kompetens är relevant för ämnet informationsteknisk arkitektur om han eller hon

1. har behörighet i ämnet informationsteknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet journalistiskt skrivande

En lärares kompetens är relevant för ämnet journalistiskt skrivande om han eller hon

1. har behörighet i ämnet svenska i gymnasieskolan,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom journalistik, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet klient- och supportteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet klient- och supportteknik om han eller hon

1. har behörighet i ämnet informationsteknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet komponenter och system – el

En lärares kompetens är relevant för ämnet komponenter och system – el om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom elteknik eller elektronik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet komponenter och system – VVS

En lärares kompetens är relevant för ämnet komponenter och system – VVS om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom VVS-teknik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet konst och kultur

En lärares kompetens är relevant för ämnet konst och kultur om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena bild i gymnasieskolan, bild – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, akrobatik i gymnasieskolan, cirkus i gymnasieskolan, dansgestaltning i gymnasieskolan, dans – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, dansteknik i gymnasieskolan, bruksspel och ackompanjemang i gymnasieskolan, ensemble i gymnasieskolan, ensemble – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, instrument eller sång i gymnasieskolan, körsång i gymnasieskolan, låtskrivande i gymnasieskolan, musik i gymnasieskolan, musik för yrkesdansare i gymnasieskolan, musikproduktion i gymnasieskolan, musikteori i gymnasieskolan, rytmik i gymnasieskolan eller scenisk gestaltning i gymnasieskolan och därutöver breddat sin utbildning inom ett annat ämnesområde genom att med godkänt resultat ha genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom arkitektur, dansvetenskap, estetik, filmvetenskap, idéhistoria, konstvetenskap, kulturvetenskap, musikvetenskap eller teatervetenskap, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet konstarterna och samhället

En lärares kompetens är relevant för ämnet konstarterna och samhället om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena bild i gymnasieskolan, bild – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, akrobatik i gymnasieskolan, cirkus i gymnasieskolan, dansgestaltning i gymnasieskolan, dans – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, dansteknik i gymnasieskolan, bruksspel och ackompanjemang i gymnasieskolan, ensemble i gymnasieskolan, ensemble – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, instrument eller sång i gymnasieskolan, körsång i gymnasieskolan, låtskrivande i gymnasieskolan, musik i gymnasieskolan, musik för yrkesdansare i gymnasieskolan, musikproduktion i gymnasieskolan, musikteori i gymnasieskolan, rytmik i gymnasieskolan eller scenisk gestaltning i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet historia i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom någon av konstarterna bild, cirkus, musik eller teater, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet konstruktion

En lärares kompetens är relevant för ämnet konstruktion om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena arkitektur i gymnasieskolan eller byggnadsverk i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom konstruktion, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet konstruktionsteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet konstruktionsteknik om han eller hon

1. har behörighet i ämnet konstruktion i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet kost och hälsa

En lärares kompetens är relevant för ämnet kost och hälsa om han eller hon

1. har behörighet i ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom kost och hälsa, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet ledarskap och organisation

En lärares kompetens är relevant för ämnet ledarskap och organisation om han eller hon

1. har behörighet i ämnet företagsekonomi i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet litteratur

En lärares kompetens är relevant för ämnet litteratur om han eller hon

1. har behörighet i ämnet svenska i gymnasieskolan,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom litteraturvetenskap, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet ljudproduktion

En lärares kompetens är relevant för ämnet ljudproduktion om han eller hon

1. har behörighet i ämnet film- och tv-produktion i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom ljudproduktion och ljudmedier,
2. har behörighet i ämnet musikproduktion i gymnasieskolan och med godkänt resultat genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom ljud för radio och ljudmedier eller ljud för film- och tv-produktion,
3. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom ljudproduktion, eller

4. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet medicinsk teknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet medicinsk teknik om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena bioteknik i gymnasieskolan eller teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom medicinsk teknik,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom medicinsk teknik, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet medieproduktion

En lärares kompetens är relevant för ämnet medieproduktion om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, film- och tv-produktion i gymnasieskolan, grafisk illustration i gymnasieskolan, grafisk kommunikation i gymnasieskolan, ljudproduktion i gymnasieskolan eller musikproduktion i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet bild i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom medieproduktion,
3. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom medieproduktion, eller
4. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet medieteori

En lärares kompetens är relevant för ämnet medieteori om han eller hon

1. har behörighet i ämnet medier, journalistik och kommunikation i gymnasieskolan,
2. har behörighet i något av ämnena film- och tv-produktion i gymnasieskolan, grafisk kommunikation i gymnasieskolan, ljudproduktion i gymnasieskolan, medieproduktion i gymnasieskolan, musikproduktion i gymnasieskolan eller visuell kommunikation i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom medieområdet eller kommunikation med relevans för ämnet,
3. har behörighet i ämnet samhällskunskap i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom medieområdet eller kommunikation med relevans för ämnet,
4. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom medieområdet med inriktning mot information och reklam eller medieproduktion omfattande kunskaper i mediekommunikation, mediekunskap eller journalistik, eller
5. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet medier, journalistik och kommunikation

En lärares kompetens är relevant för ämnet medier, journalistik och kommunikation om han eller hon

1. har behörighet i ämnet medieteori i gymnasieskolan,
2. har behörighet i något av ämnena film- och tv-produktion i gymnasieskolan, grafisk illustration i gymnasieskolan, grafisk kommunikation i gymnasieskolan, ljudproduktion i gymnasieskolan, medieproduktion i gymnasieskolan, textkommunikation i gymnasieskolan eller visuell kommunikation i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom medieområdet eller kommunikation med relevans för ämnet,
3. har behörighet i ämnet samhällskunskap i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom medieområdet eller kommunikation med relevans för ämnet,
4. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom medieområdet med inriktning mot information och reklam eller medieproduktion omfattande kunskaper i mediekommunikation, mediekunskap eller journalistik, eller
5. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet miljöcertifierad byggnation

En lärares kompetens är relevant för ämnet miljöcertifierad byggnation om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena arkitektur i gymnasieskolan eller byggnadsverk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet miljö- och energikunskap

En lärares kompetens är relevant för ämnet miljö- och energikunskap om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena fysik i gymnasieskolan, kemi i gymnasieskolan eller naturkunskap i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom miljöteknik eller energiteknik,
3. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom miljöteknik eller energiteknik, eller
4. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet mjukvarudesign

En lärares kompetens är relevant för ämnet mjukvarudesign om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena informationsteknik i gymnasieskolan, programmering i gymnasieskolan eller webbutveckling i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 7,5 högskolepoäng inom projektmetodik och verktyg för mjukvaruutveckling, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet musikproduktion

En lärares kompetens är relevant för ämnet musikproduktion om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena bruksspel och ackompanjemang i gymnasieskolan, ensemble i gymnasieskolan, ensemble – konstnärlig fördjupning i gymnasieskolan, instrument eller sång i gymnasieskolan, körsång i gymnasieskolan, låtskrivande i gymnasieskolan, musik i gymnasieskolan, musik för yrkesdansare i gymnasieskolan, musikteori i gymnasieskolan eller rytmik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom musikproduktion,
2. har behörighet i ämnet ljudproduktion i gymnasieskolan och med godkänt resultat genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom musik, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet människans språk

En lärares kompetens är relevant för ämnet människans språk om han eller hon

1. har behörighet i ämnet engelska i gymnasieskolan, ämnet svenska i gymnasieskolan, ämnet svenska som andraspråk i gymnasieskolan eller i ett språkämne som är aktuellt för det språk som ingår i lärarens utbildning i enlighet med 2 kap. 22 a § förordningen (2011:326) i kombination med ämnet engelska i gymnasieskolan, ämnet latin – språk och kultur i gymnasieskolan eller ett språkämne som är aktuellt för det språk som ingår i lärarens utbildning i enlighet med 2 kap. 22 a § förordningen om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom lingvistik eller motsvarande språkvetenskaplig kompetens,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 60 högskolepoäng inom lingvistik, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet naturvetenskaplig specialisering

En lärares kompetens är relevant för ämnet naturvetenskaplig specialisering om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena biologi i gymnasieskolan, geografi i gymnasieskolan, fysik i gymnasieskolan, kemi i gymnasieskolan, naturkunskap i gymnasieskolan eller teknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet naturvetenskaplig spets A

En lärares kompetens är relevant för ämnet naturvetenskaplig spets A om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena biologi i gymnasieskolan, geografi i gymnasieskolan, fysik i gymnasieskolan, kemi i gymnasieskolan, naturkunskap i gymnasieskolan eller teknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet naturvetenskaplig spets B

En lärares kompetens är relevant för ämnet naturvetenskaplig spets B om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena biologi i gymnasieskolan, geografi i gymnasieskolan, fysik i gymnasieskolan, kemi i gymnasieskolan, naturkunskap i gymnasieskolan eller teknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet nätverks- och kommunikationstjänster

En lärares kompetens är relevant för ämnet nätverks- och kommunikationstjänster om han eller hon

1. har behörighet i ämnet informationsteknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet pedagogik

En lärares kompetens är relevant för ämnet pedagogik om han eller hon

1. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng i ämnet pedagogik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet politik och hållbar utveckling

En lärares kompetens är relevant för ämnet politik och hållbar utveckling om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena samhällskunskap i gymnasieskolan eller geografi i gymnasieskolan,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom politik och hållbar utveckling, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet processteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet processteknik om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom kemiteknik eller processteknik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet produktionsfilosofi

En lärares kompetens är relevant för ämnet produktionsfilosofi om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena produktion i gymnasieskolan eller produktionsmetoder i gymnasieskolan,
2. har behörighet i teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom produktionsteknik, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet produktionsmetoder

En lärares kompetens är relevant för ämnet produktionsmetoder om han eller hon

1. har behörighet i ämnet hållbar produktion i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet produktionsstyrning – el

En lärares kompetens är relevant för ämnet produktionsstyrning – el om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom elteknik eller elektronik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet produktionsstyrning – VVS

En lärares kompetens är relevant för ämnet produktionsstyrning – VVS om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom VVS-teknik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet produktionsutveckling

En lärares kompetens är relevant för ämnet produktionsutveckling om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena hållbar produktion i gymnasieskolan eller produktionsmetoder i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet programmering

En lärares kompetens är relevant för ämnet programmering om han eller hon

1. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom datateknik, datalogi eller informatik varav 30 högskolepoäng inom programmering,
2. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom programmering, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet programmering, datastrukturer och algoritmer

En lärares kompetens är relevant för ämnet programmering, datastrukturer och algoritmer om han eller hon

1. har behörighet i ämnet programmering i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet programmering för tekniska tillämpningar

En lärares kompetens är relevant för ämnet programmering för tekniska tillämpningar om han eller hon

1. har behörighet i ämnet tillämpad programmering i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet projektering – bygg

En lärares kompetens är relevant för ämnet projektering – bygg om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom arkitektur, eller byggnadsverk, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Projektering – el

En lärares kompetens är relevant för ämnet projektering – järnväg om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom samhällsbyggande, bygg och anläggning eller järnvägsteknik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet projektering – järnväg

En lärares kompetens är relevant för ämnet projektering – järnväg om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom samhällsbyggande, bygg och anläggning eller järnvägsteknik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet projektering – VVS

En lärares kompetens är relevant för ämnet projektering – VVS om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom VVS-teknik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet reglersystem

En lärares kompetens är relevant för ämnet reglersystem om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom automation, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet rit- och mätningsteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet rit- och mätningsteknik om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena arkitektur i gymnasieskolan eller byggnadsverk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet serverhantering och informationstjänster

En lärares kompetens är relevant för ämnet serverhantering och informationstjänster om han eller hon

1. har behörighet i ämnet informationsteknik i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet sociologi

En lärares kompetens är relevant för ämnet sociologi om han eller hon

1. har behörighet i ämnet samhällskunskap i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 60 högskolepoäng inom sociologi,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom sociologi, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet specialidrott

En lärares kompetens är relevant för ämnet specialidrott om han eller hon

1. har behörighet i ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 60 högskolepoäng inom ämnet specialidrott och dessutom har minst ett års dokumenterad idrottserfarenhet på elitnivå (senior- eller juniornivå) inom ett specialidrottsförbund,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom ämnet specialidrott och har minst ett års dokumenterad idrottserfarenhet på elitnivå (senior- eller juniornivå) inom ett specialidrottsförbund, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet språk- och kunskapsutveckling i förskolan och fritidshemmet

En lärares kompetens är relevant för ämnet språk- och kunskapsutveckling i förskolan och på fritidshemmet om han eller hon

1. har behörighet i ämnet svenska som andraspråk i gymnasieskolan,
2. har med godkänt resultat genomgått utbildning om minst 90 högskolepoäng inom förskoledidaktik varav 15 högskolepoäng inom barns språkliga utveckling och kommunikation, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet svenska för döva

En lärares kompetens är relevant för ämnet svenska för döva om han eller hon

1. har behörighet i ämnena svenska i gymnasieskolan och svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet svenskt teckenspråk för hörande – nybörjare

En lärares kompetens är relevant för ämnet svenskt teckenspråk för hörande – nybörjare om han eller hon

1. har behörighet i ämnet svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet svenskt teckenspråk för hörande – grund

En lärares kompetens är relevant för ämnet svenskt teckenspråk för hörande – grund om han eller hon

1. har behörighet i ämnet svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet svenskt teckenspråk för hörande – fortsättning

En lärares kompetens är relevant för ämnet svenskt teckenspråk för hörande – fortsättning om han eller hon

1. har behörighet i ämnet svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet svenskt teckenspråk för hörande – fördjupning

En lärares kompetens är relevant för ämnet svenskt teckenspråk för hörande – fördjupning om han eller hon

1. har behörighet i ämnet svenskt teckenspråk i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet textkommunikation

En lärares kompetens är relevant för ämnet textkommunikation om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena film- och tv-produktion i gymnasieskolan, grafisk illustration i gymnasieskolan, grafisk kommunikation i gymnasieskolan, ljudproduktion i gymnasieskolan, medieproduktion i gymnasieskolan, medieteori i gymnasieskolan eller medier, journalistik och kommunikation i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom medieområdet med inriktning mot information, journalistik, reklam eller medieproduktion omfattande kunskaper i mediekommunikation, mediekunskap eller journalistik,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom medieområdet med inriktning mot information, journalistik, reklam

eller medieproduktion omfattande kunskaper i mediekommunikation, mediekunskap eller journalistik, eller

3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet tillämpad cad

En lärares kompetens är relevant för ämnet tillämpad cad om han eller hon

1. har behörighet i ämnet cad i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet tillämpad elteknik

En lärares kompetens är relevant för ämnet tillämpad elteknik om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom elteknik, elektronik, eller automationsteknik, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet tillämpad programmering

En lärares kompetens är relevant för ämnet tillämpad programmering om han eller hon

1. har behörighet i ämnet programmering i gymnasieskolan eller automatiserade processer i gymnasieskolan och i något annat ämne i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet tränings- och tävlingslära

En lärares kompetens är relevant för ämnet tränings- och tävlingslära om han eller hon

1. har behörighet i ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 60 högskolepoäng inom ämnet specialidrott och dessutom har minst ett års dokumenterad idrottserfarenhet på elitnivå (senior- eller juniornivå) inom ett specialidrottsförbund,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom ämnet specialidrott och har minst ett års dokumenterad idrottserfarenhet på elitnivå (senior- eller juniornivå) inom ett specialidrottsförbund, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet tävlingsidrott

En lärares kompetens är relevant för ämnet tävlingsidrott om han eller hon

1. har behörighet i ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom ämnet specialidrott och har minst ett års dokumenterad idrottserfarenhet på elitnivå (senior- eller juniornivå) inom ett specialidrottsförbund, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet ungdomskunskap

En lärares kompetens är relevant för ämnet ungdomskunskap om han eller hon

1. har behörighet i ämnet samhällskunskap i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom sociologi eller barn- och ungdomsvetenskap,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom sociologi eller barn- och ungdomsvetenskap, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet visuell kommunikation

En lärares kompetens är relevant för ämnet visuell kommunikation om han eller hon

1. har behörighet i något av ämnena animation i gymnasieskolan, bild i gymnasieskolan, fotografisk bild i gymnasieskolan, film- och tv-produktion i gymnasieskolan, grafisk illustration i gymnasieskolan eller grafisk kommunikation i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet visuell produktion

En lärares kompetens är relevant för ämnet visuell produktion om han eller hon

1. har behörighet i ämnet design i gymnasieskolan, eller
2. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet webbserverprogrammering

En lärares kompetens är relevant för ämnet webbserverprogrammering om han eller hon

1. har behörighet i ämnet programmering i gymnasieskolan,
2. har behörighet i ämnet webbutveckling i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 15 högskolepoäng inom webbserverprogrammering, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet webbutveckling

En lärares kompetens är relevant för ämnet webbutveckling om han eller hon

1. har behörighet i ämnet teknik i gymnasieskolan och med godkänt resultat genomgått utbildning om 30 högskolepoäng inom webbutveckling,
2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom datateknik, datalogi eller informatik varav 15 högskolepoäng inom webbstandardbaserad webbutveckling på klientsidan, eller
3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper.