

Senaste lydelse av

SKOLFS 2011:67

Utkom från trycket den 29 juni 2011

**Skolverkets föreskrifter
om kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier för
vissa ämnen i specialskolan för döva eller hörselskadade elever med
intellektuell funktionsnedsättning;**

beslutade den 13 juni 2011.

([Senaste ändring SKOLFS 2023:6.](#))

Skolverket föreskriver följande med stöd av 3 § förordningen (SKOLFS 2010:50) om läroplan för specialskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall.

1 § De kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier för ämnena engelska, kommunikation, rörelse och drama, svenska och teckenspråk som framgår av bilagan till dessa föreskrifter ska gälla för döva och hörselskadade elever med intellektuell funktionsnedsättning i specialskolan.

1. Dessa föreskrifter träder i kraft fyra veckor efter den dag då föreskrifterna enligt uppgift på dem utkom från trycket.

2. Under läsåret 2011/12 ska kunskapskraven för betyget E i slutet av årskurs 7 gälla som godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 7. Samtliga kunskapskrav för årskurs 7 ska tillämpas första gången från och med läsåret 2012/13.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Niclas Westin

KRITERIER FÖR BEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH BETYGSKRITERIER

Engelska för döva och hörselskadade elever med intellektuell funktionsnedsättning

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer **medverkar** eleven i att visa förståelse av mycket vanliga, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar **medverkar** eleven i att formulera sig enkelt med ord och fraser.

I interaktion **medverkar** eleven i att uttrycka sig enkelt med ord och fraser.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 7

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer förstår eleven **mycket vanliga**, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar formulerar sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 7

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer förstår eleven **vanliga**, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar formulerar sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer **medverkar** eleven i att visa förståelse av vanliga ord och enkla fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag **medverkar** eleven i att formulera sig enkelt med ord och fraser.

I interaktion **medverkar** eleven i att uttrycka sig enkelt med ord och fraser.

Eleven **bidrar** till att kommentera, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 10

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer förstår eleven **vanliga ord och enkla fraser** i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

Eleven kommenterar på ett **mycket enkelt** sätt, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 10

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer förstår eleven **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och **begripligt** med ord, fraser och **meningar**.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

Eleven kommenterar på ett **enkelt** sätt, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

Kommunikation för döva och hörselskadade elever med intellektuell funktionsnedsättning

Kriterier för bedömning av grundläggande kunskaper i slutet av årskurs 10 (efter elevens förutsättningar)

Eleven **kommunicerar** om elevnära ämnen och **initierar och avslutar** kommunikationen. Eleven uttrycker avsikter och tolkar andras uttryck samt **deltar i att kommentera, beskriva och berätta** i olika sammanhang. Eleven **deltar i skrivrelaterade aktiviteter**.

Eleven **deltar i läsrelaterade aktiviteter**. Eleven **reagerar igenkännande** på och **deltar i kommunikation** om innehållet i olika texter.

Eleven **deltar i att söka** elevnära information från olika källor.

Kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper i slutet av årskurs 10 (efter elevens förutsättningar)

Eleven **samtalar** om elevnära ämnen och **initierar, upprätthåller och avslutar** samtalet. Eleven uttrycker avsikter och tolkar andras uttryck samt **kommenterar, beskriver och berättar** i olika sammanhang och med **olika syften**. Eleven **skriver** kända ord.

Eleven **avläser och läser** ord, enkla fraser och meningar. Eleven **visar förståelse** av och **kommunicerar** om innehållet i olika texter.

Eleven **söker** elevnära information och **information om samhället** från olika källor.

Rörelse och drama för elever med intellektuell funktionsnedsättning

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven **medverkar** i att utföra rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar. Dessutom **bidrar** eleven till att anpassa sitt uttryck till situationen och sammanhanget.

I estetiskt skapande **medverkar** eleven i att uttrycka tankar och idéer genom gestaltningar och imitationer.

Eleven **medverkar** i att uttrycka förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang och i att ge exempel på karaktäristiska drag för några genrer.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 7

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven utför rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar på ett **delvis fungerande** sätt. I samband med detta **anpassar** eleven **delvis** sitt uttryck till situationen och sammanhanget.

I estetiskt skapande uttrycker eleven tankar och idéer på ett **delvis fungerande** sätt genom gestaltningar och imitationer.

Eleven uttrycker **viss** förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang och ger med **viss säkerhet** exempel på karaktäristiska drag för några genrer.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 7

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven utför rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar på ett **fungerande** sätt. I samband med detta **anpassar** eleven sitt uttryck till situationen och sammanhanget.

I estetiskt skapande uttrycker eleven tankar och idéer på ett **fungerande** sätt genom gestaltningar och imitationer.

Eleven uttrycker **god** förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang och ger med **säkerhet** exempel på karaktäristiska drag för några genrer.

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven **medverkar** i att utföra rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar. Dessutom **bidrar** eleven till att anpassa sitt uttryck till situationen, sammanhanget och genren.

I estetiskt skapande **medverkar** eleven i att uttrycka tankar och idéer genom gestaltningar och improvisationer.

Eleven **medverkar** i att uttrycka förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang och i att ge exempel på karaktäristiska drag för olika genrer.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 10

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven utför rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar på ett **delvis fungerande** sätt. I samband med detta **anpassar** eleven **delvis** sitt uttryck till situationen, sammanhanget och genren.

I estetiskt skapande uttrycker eleven tankar och idéer på ett **delvis fungerande** sätt genom gestaltningar och improvisationer.

Eleven uttrycker **viss** förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang och ger med **viss säkerhet** exempel på karaktäristiska drag för olika genrer.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 10

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven utför rörelsekompositioner, danser och dramatiseringar på ett **fungerande** sätt. I samband med detta **anpassar** eleven delvis sitt uttryck till situationen, sammanhanget och genren.

I estetiskt skapande uttrycker eleven tankar och idéer på ett **fungerande** sätt genom gestaltningar och improvisationer.

Eleven uttrycker **god** förståelse för estetiska uttrycks betydelse i något sammanhang och ger med **säkerhet** exempel på karaktäristiska drag för olika genrer.

Svenska för döva och hörselskadade elever med intellektuell funktionsnedsättning

Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4

Eleven samtalar om elevnära ämnen och medverkar i att ställa frågor, ge kommentarer och uttrycka åsikter. Eleven medverkar i att berätta om vardagliga händelser.

Eleven skriver kända ord och medverkar i att skriva enkla meningar.

Eleven läser enkla meningar i bekanta och elevnära texter med kända ord. Eleven svarar på frågor om innehållet och visar begynnande läsförståelse. Eleven bidrar i kommunikation om innehållet i texter som eleven tagit del av.

Eleven medverkar i att söka information från givna källor

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och **medverkar** i att upprätthålla samtalen. Dessutom **medverkar** eleven i att förbereda och genomföra enkla framställningar.

Eleven skriver **ord och enkla meningar** samt **medverkar** i att skriva och strukturera texter.

Eleven läser texter med bekant innehåll och **kända ord** och **medverkar** i att visa förståelse av texterna. Eleven **bidrar** också till resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven **medverkar** i att söka information från givna källor och **bidrar** till resonemang om informationens användbarhet.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 7

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och upprätthåller samtalen på ett **delvis fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven enkla framställningar på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven skriver texter med **flera meningar** och strukturerar texterna på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven läser texter med bekant innehåll med **visst flyt** och visar **grundläggande** förståelse av texterna. Eleven för också **enkla** resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven söker på ett **delvis fungerande** sätt information från givna källor och för **enkla** resonemang om informationens användbarhet.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 7

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och upprätthåller samtalen på ett **fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven enkla framställningar på ett **fungerande** sätt.

Eleven skriver texter med **flera meningar och tydligt innehåll** och strukturerar texterna på ett **fungerande** sätt.

Eleven läser texter med bekant innehåll med **flyt** och visar **god** förståelse av texterna. Eleven för också **utvecklade** resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven söker på ett **fungerande** sätt information från givna källor och för **utvecklade** resonemang om informationens användbarhet.

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och **medverkar** i att upprätthålla samtalen. Eleven **bidrar** till att framföra åsikter och argument. Dessutom **medverkar** eleven i att förbereda och genomföra framställningar.

Eleven skriver **enkla** texter med flera meningar och tydligt innehåll och **bidrar** till att anpassa texterna till mottagare och syfte. Dessutom **medverkar** eleven i att strukturera texterna.

Eleven läser **enkla** texter och **medverkar** i att visa förståelse av texterna. Eleven **medverkar** i att återge delar av innehållet i olika texter. Eleven **bidrar** också till resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven **medverkar** i att söka och välja information från olika källor och **bidrar** till resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 10

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och upprätthåller samtalen på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven framför åsikter och argument på ett **delvis fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven framställningar på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven skriver olika slags texter med flera meningar, varierat ordval, tydligt innehåll och **viss** anpassning till mottagare och syfte. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven läser olika slags texter med **visst flyt** och visar **grundläggande** förståelse av texterna. Eleven återger delar av innehållet i olika texter på ett **delvis relevant** sätt. Eleven för också **enkla** resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven söker och väljer på ett **delvis fungerande** sätt information från olika källor och för **enkla** resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 10

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och upprätthåller samtalen på ett **fungerande** sätt. Eleven framför åsikter och argument på ett **fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven framställningar på ett **fungerande** sätt.

Eleven skriver olika slags texter med flera meningar, varierat ordval, tydligt innehåll och **god** anpassning till mottagare och syfte. Dessutom strukturerar eleven texterna på ett **fungerande** sätt.

Eleven läser olika slags texter med **flyt** och visar **god** förståelse av texterna. Eleven återger delar av innehållet i olika texter på ett **relevant** sätt. Eleven för också **utvecklade** resonemang om innehållet i olika texter.

Eleven söker och väljer på ett **fungerande** sätt information från olika källor och för **utvecklade** resonemang om informationens trovärdighet och relevans.

Teckenspråk för döva och hörselskadade elever med intellektuell funktionsnedsättning

Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 4

Eleven samtalar om elevnära ämnen och medverkar i att ställa frågor, ge kommentarer och uttrycka åsikter. Eleven medverkar i att berätta om vardagliga händelser. Dessutom ger och tar eleven enkla instruktioner.

Eleven bidrar i samtal om innehållet i teckenspråkiga texter som eleven tagit del av.

Eleven medverkar i att söka information från anvisade teckenspråkiga källor.

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och **medverkar** i att upprätthålla samtalen. Dessutom **medverkar** eleven i att förbereda och genomföra enkla framställningar.

Eleven **medverkar** i att visa förståelse av teckenspråkiga texter som består av **kända tecken** och bekant innehåll. Eleven **bidrar** också till resonemang om innehållet i teckenspråkiga texter.

Eleven **medverkar** i att söka information från anvisade teckenspråkiga källor.

Eleven **medverkar** i att visa kunskaper om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 7

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och upprätthåller samtalen på ett **delvis fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven enkla framställningar på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven visar **grundläggande** förståelse av teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Eleven för också **enkla** resonemang om innehållet i teckenspråkiga texter.

Eleven söker på ett **delvis fungerande** sätt information från anvisade teckenspråkiga källor.

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 7

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven samtalar om bekanta ämnen och upprätthåller samtalen på ett **fungerande** sätt. Dessutom förbereder och genomför eleven enkla framställningar på ett **fungerande** sätt.

Eleven visar **god** förståelse av teckenspråkiga texter med bekant innehåll. Eleven för också **utvecklade** resonemang om innehållet i teckenspråkiga texter.

Eleven söker på ett **fungerande** sätt information från anvisade teckenspråkiga källor.

Eleven visar **goda** kunskaper om skolan för döva och hörselskadade och dess betydelse.

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och **medverkar** i att upprätthålla samtalen. Eleven **bidrar** till att framföra åsikter och argument. Eleven **bidrar** till att anpassa sin språk-användning till olika samtalssituationer. Dessutom **medverkar** eleven i att förbereda och genomföra framställningar.

Eleven visar förståelse av **enkla** teckenspråkiga texter. Eleven **medverkar** i att återge delar av innehållet i olika teckenspråkiga texter och **bidrar** till resonemang om innehållet.

Eleven **medverkar** i att söka och välja information från olika teckenspråkiga källor.

Eleven **medverkar** i att visa kunskaper om teckenspråkets utveckling och om dövas och hörselskadades situation i Sverige och världen.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 10

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och upprätthåller samtalen på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven framför åsikter och argument på ett **delvis fungerande** sätt. Eleven

anpassar delvis sin språkanvändning till olika samtalssituationer. Dessutom förbereder och genomför eleven framställningar på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven visar **grundläggande** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter. Eleven återger delar av innehållet i olika teckenspråkiga texter på ett **delvis relevant** sätt och för **enkla** resonemang om innehållet.

Eleven söker och väljer på ett **delvis fungerande** sätt information från olika teckenspråkiga källor.

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om teckenspråkets utveckling och om dövas och hörselskadades situation i Sverige och världen.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 10

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven samtalar om varierande ämnen och upprätthåller samtalen på ett **fungerande** sätt. Eleven framför sina åsikter och argument på ett **fungerande** sätt. Eleven anpassar sin språkanvändning till olika samtalssituationer. Dessutom förbereder och genomför eleven framställningar på ett **fungerande** sätt.

Eleven visar **god** förståelse av olika typer av teckenspråkiga texter. Eleven återger delar av innehållet i olika teckenspråkiga texter på ett **relevant** sätt och för **utvecklade** resonemang om innehållet.

Eleven söker och väljer på ett **fungerande** sätt information från olika teckenspråkiga källor.

Eleven visar **goda** kunskaper om teckenspråkets utveckling och om dövas och hörselskadades situation i Sverige och världen.