

Senaste lydelse av

SKOLFS 2011:125

Utkom från trycket den 9 september 2011

Skolverkets föreskrifter

om betygskriterier för ämnet judiska studier i grundskolan;

beslutade den 24 augusti 2011.

(Senaste ändring SKOLFS 2022:30.)

Skolverket föreskriver följande med stöd av 6 § förordningen (2011:398) om särskild utbildning med judiska studier i grundskolan.

1 § Kursplan för ämnet judiska studier framgår av förordningen (SKOLFS 2011:118) om kursplan i ämnet judiska studier i grundskolan. För ämnet ska de betygskriterier som framgår av bilagan till dessa föreskrifter gälla.

Dessa föreskrifter träder i kraft fyra veckor efter den dag då föreskrifterna enligt uppgift på dem utkom från trycket.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Henrik Danielsson

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 9

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **enkla** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **enkla** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **enkla** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **enkla** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **enkla** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **enkla** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 9

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 9

Eleven visar **goda** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **goda** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **utvecklade** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **utvecklade** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **utvecklade** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **utvecklade** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **utvecklade** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.

Betygskriterier för betyget B i slutet av årskurs 9

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven visar **mycket goda** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **välutvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **mycket goda** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **välutvecklade** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av männi-

skors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **välutvecklade** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **välutvecklade** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.