

SKOLFS 2026:67

Utkom från trycket
den 23 juni 2026.

**Skolverkets föreskrifter
om kursplaner och studievägar för kommunal
vuxenutbildning i svenska för invandrare;**

beslutade den 10 juni 2026.

Skolverket föreskriver följande med stöd av 2 kap. 11 § tredje stycket och 2 kap. 23 a § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning.

1 § Av 2 kap. 11 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår att det för varje kurs i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare ska finnas en kursplan. Av kursplanen ska framgå kursens syfte, kursens centrala innehåll, antalet verksamhetspoäng som kursen omfattar och betygskriterierna för kursen.

Av 2 kap. 23 a § förordningen om vuxenutbildning framgår att det inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare ska finnas studievägar.

2 § Den kommunala vuxenutbildningen i svenska för invandrare består av tre olika studievägar: 1, 2 och 3. De olika studievägarna vänder sig till personer med olika studiebakgrund, förutsättningar och mål.

Studieväg 1 består av kurserna 1A, 1B, 1C och 1D och riktar sig till personer som saknar eller har liten erfarenhet av formella studier. Kursplanerna för de kurser som ingår i studieväg 1 framgår av bilaga 1 till dessa föreskrifter.

Studieväg 2 består av kurserna 2B, 2C och 2D och riktar sig till personer som har erfarenhet av formella studier. Kursplanerna för de kurser som ingår i studieväg 2 framgår av bilaga 2 till dessa föreskrifter.

Studieväg 3 består av kurserna 3C och 3D och riktar sig till personer som har bred erfarenhet av formella studier. Kursplanerna för de kurser som ingår i studieväg 3 framgår av bilaga 3 till dessa föreskrifter.

Därutöver bedrivs kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare i form av kurser som syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande läs- och skrivfärdigheter. Kursplanerna för dessa kurser framgår av bilaga 4 till dessa föreskrifter.

1. Dessa föreskrifter träder i kraft den 15 augusti 2026.

2. Föreskrifterna ska tillämpas i fråga om utbildning som påbörjas efter den 31 december 2026.

3. Genom dessa föreskrifter upphävs Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2017:91) om kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. De upphävda föreskrifterna gäller fortfarande för kurser som har påbörjats före den 1 januari 2027.

På Skolverkets vägnar

CHRISTINA MÅNBERG

Linda Svedberg

Kurs: 1A**Kurskod: VSFI1A0****Verksamhetspoäng: 900**

Kursen 1A riktar sig till en elev som behöver lära sig grunderna i svenska språket och få stöd i sin läs- och skrivutveckling. Eleven saknar eller har liten erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i något sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska fokusera på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet samt stödja elevens läs- och skrivutveckling. Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket i vardagen och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och välbekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och studieteknik för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

Undervisningen i kursen 1A ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Centralt innehåll*Lyssna och läsa*

- Korta och enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Korta och enkla meddelanden och instruktioner.

- Kort och enkel information. Scheman och tabeller, till exempel för lektioner och resvägar. Symboler och bilder, till exempel i appar och brev samt på skyltar.
- Strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att identifiera enskilda språkljud och uppfatta betydelsebärande ord.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att läsa, till exempel läslinjal, och verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser, till exempel talsyntes.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal. Inlednings- och avskedsfraser.
- Att ställa och besvara enkla frågor som förekommer till exempel vid egna studier.
- Korta och enkla beskrivningar och presentationer, till exempel av sig själv och sina önskemål. Korta och enkla meddelanden.
- Att muntligt återge något som man har upplevt, hört eller läst.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att använda gester och kroppsspråk, be om upprepning samt skriva av.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att tala och skriva, till exempel uppläsningsprogram och stödlinjer.

Språkliga företeelser

- Satsmelodi i påståenden och frågor. Uttal och betoning av ord och fraser, till exempel skillnad mellan lång och kort vokal respektive konsonant.
- Samband mellan ljud och bokstav.
- Alfabetet och alfabetisk ordning.
- Motorisk färdighetsträning. Hur man skriver för hand och med digitala verktyg.
- Läsriktning, skrivriktning och skrivlinjer.
- Ord, fraser och uttryck. Stavning.
- Tal 0–1 000, till exempel i priser och årtal.
- Klockan och enkla tidsangivelser.
- Enkel meningsbyggnad i påståenden och frågor. Interpunktion, däribland punkt och frågetecken. Mellanrum mellan ord.

Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

- Grundläggande funktioner på digitala enheter för att lära och kommunicera. Digitala verktyg för att lösa enkla uppgifter, till exempel textredigering och appar.
- Kännetecken för olika typer av information, till exempel reklam, räkningar och samhällsinformation.

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad enkel svenska i långsamt tempo om välbekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av korta och enkla texter om välbekanta ämnen.

Eleven talar och samtalar enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser om välbekanta ämnen.

Eleven skriver välbekanta ord och fraser på ett i huvudsak fungerande sätt.

Kurs: 1B**Kurskod: VSF11B0****Verksamhetspoäng: 1 000**

Kursen 1B riktar sig till en elev som behöver fortsätta lära sig grunderna i svenska språket och få fortsatt stöd i sin läs- och skrivutveckling. Kursen är avsedd för en elev som har vissa läs- och skrivefärdigheter på svenska. Eleven har viss erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i några sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska fokusera på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet samt stödja elevens läs- och skrivutveckling. Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket i vardagen och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och välbekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och studieteknik för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Centralt innehåll

Lyssna och läsa

- Enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Enkla nyheter, meddelanden och instruktioner, till exempel vägbeskrivningar.
- Enkel information. Scheman och tabeller, till exempel för resvägar och mötestider. Symboler, bilder och kartor över närmiljön.
- Strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att uppfatta betydelsebärande ord och lyssna om eller läsa om.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser, till exempel talsyntes och översättningsappar.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal som förekommer till exempel i affären och på vårdcentralen. Anpassning till samtalspartner. Att inleda, upprätthålla och avsluta samtal.
- Att ställa och besvara enkla frågor som förekommer till exempel vid inköp.
- Att framföra och efterfråga önskemål, information och åsikter.
- Enkla berättelser, beskrivningar och presentationer, till exempel om egna erfarenheter och känslor. Enkla meddelanden och instruktioner.
- Anpassning av kommunikation till syfte, mottagare och situation.
- Bearbetning av muntlig och skriftlig produktion utifrån respons.
- Att muntligt återge huvudinnehållet utifrån något man har upplevt, hört eller läst.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att be om upprepning och förtydligande.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att tala och skriva, till exempel uppläsningsprogram och översättningsappar.

Språkliga företeelser

- Uttal, betoning och satsmelodi.
- Samband mellan ljud och bokstav.
- Alfabetet och alfabetisk ordning.
- Motorisk färdighetsträning. Hur man skriver för hand och med digitala verktyg.
- Läsriktning, skrivriktning och skrivlinjer.

- Utbyggnad av ordförråd. Ords böjningsformer, däribland tempus och numerus. Stavning.
- Tal 0–1 000 och ordningstal.
- Klockan, datum och enkla tidsangivelser.
- Meningsbyggnad i påståenden och frågor. Interpunktion.
- Textbindning och enkla sambandsord. Enkla inlednings- och avslutningsfraser.

Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

- Grundläggande funktioner på digitala enheter för att lära och kommunicera. Digitala verktyg för att lösa enkla uppgifter, till exempel lärplattformar, textredigerare och appar.
- Kännetecken för och skillnad mellan olika typer av information, till exempel individers åsikter och information från myndigheter.

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad enkel svenska om välbekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av enkla texter om välbekanta ämnen.

Eleven talar och samtalar enkelt och begripligt med fraser och meningar om välbekanta ämnen.

Eleven skriver enkla och begripliga texter om välbekanta ämnen.

Kurs: 1C

Kurskod: VSF11C0

Verksamhetspoäng: 1 000

Kursen 1C riktar sig till en elev som behöver fortsätta lära sig grunderna i svenska språket och få fortsatt stöd i sin läs- och skrivutveckling. Kursen är avsedd för en elev som har läs- och skrivefärdigheter på svenska. Eleven har viss erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i olika sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska fokusera på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet samt stödja elevens läs- och skrivutveckling. Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket i vardagen och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och bekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och studieteknik för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

Undervisningen i kursen 1C ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Centralt innehåll

Lyssna och läsa

- Enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Enkla nyheter, meddelanden och instruktioner, till exempel vägbeskrivningar.
- Enkel information. Scheman och tabeller, till exempel för mötes- och arbetstider. Diagram och kartor.
- Enkla skönlitterära texter och enkel sakprosa.
- Strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att lyssna om eller läsa om, sökläsa och läsa mellan raderna.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser, till exempel ordbok och översättningsappar.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal och diskussioner som förekommer till exempel i kollektivtrafiken och på vårdcentralen. Anpassning till samtalspartner. Att inleda, upprätthålla och avsluta samtal och diskussioner samt föra dem framåt.
- Att ställa och besvara frågor som förekommer till exempel vid inköp samt studie- och yrkesvägledning.
- Att framföra och efterfråga önskemål, information, tankar och åsikter.
- Enkla berättelser, beskrivningar och presentationer, till exempel om egna och andras erfarenheter och känslor. Enkla meddelanden och instruktioner.

- Anpassning av kommunikation till syfte, mottagare och situation.
- Bearbetning av muntlig och skriftlig produktion utifrån respons.
- Enkla muntliga sammanfattningar. Att återge huvudinnehållet och identifiera väsentliga detaljer.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att be om upprepning och förtydligande.
- Studieteknik för att lära och minnas, till exempel att använda sig av stödord.
- Verktyg för att tala och skriva.

Språkliga företeelser

- Uttal, betoning och satsmelodi.
- Samband mellan ljud och bokstav.
- Utbyggnad av och variation i ordförråd. Ords böjningsformer, däribland tempus, numerus och bestämdhet. Stavning.
- Klockan, datum, ordningstal och enkla tidsangivelser.
- Meningsbyggnad i huvudsatser och enkla bisatser. Variation i meningsbyggnad. Interpunktion.
- Textbindning. Enkla sambandsord och uttryck för tid, plats, orsak och förtydligande.
- Enkel textstruktur. Att dela upp en text i inledning, huvudinnehåll och avslutning.

Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

- Digitala verktyg för att lära och kommunicera samt för att lösa enkla uppgifter, till exempel lärplattformar, textredigerare och e-post.
- Kännetecken för och skillnad mellan olika typer av information. Några källkritiska frågor.

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad enkel svenska om bekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av enkla texter om bekanta ämnen.

I sin muntliga kommunikation uttrycker sig eleven enkelt, begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven talar och samtalar om bekanta ämnen samt upprätthåller samtalen på ett till viss del fungerande sätt. Eleven visar viss språklig variation.

I sin skriftliga kommunikation uttrycker sig eleven enkelt, begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven skriver enkla texter med i huvudsak fungerande struktur om bekanta ämnen. Eleven använder med viss säkerhet grammatiska strukturer och visar viss språklig variation.

Kursen 1D riktar sig till en elev som behöver fortsätta lära sig grunderna i svenska språket och få fortsatt stöd i sin läs- och skrivutveckling. Kursen är avsedd för en elev som har läs- och skrivfärdigheter på svenska. Eleven har erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i olika sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska fokusera på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet samt stödja elevens läs- och skrivutveckling. Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och bekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och studieteknik för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

Undervisningen i kursen 1D ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Centralt innehåll

Lyssna och läsa

- Enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Enkla nyheter, meddelanden och instruktioner, till exempel manualer.

- Enkel information. Tabeller, diagram och kartor.
- Enkla skönlitterära texter och enkel sakprosa.
- Strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att dra slutsatser om sammanhanget, identifiera syftet med texten och läsa mellan raderna.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal och diskussioner som förekommer till exempel på arbetsplatser. Anpassning till samtalspartner. Att inleda, upprätthålla och avsluta samtal och diskussioner samt föra dem framåt.
- Att ställa och besvara frågor som förekommer till exempel vid studie- och yrkesvägledning samt anställningsintervju.
- Att framföra och efterfråga önskemål, information och tankar. Att uttrycka och bemöta åsikter.
- Enkla berättelser, beskrivningar och presentationer, till exempel om egna och andras erfarenheter, känslor och åsikter. Enkla meddelanden och instruktioner.
- Anpassning av kommunikation till syfte, mottagare och situation.
- Bearbetning av muntlig och skriftlig produktion utifrån respons.
- Enkla muntliga och skriftliga sammanfattningar. Att återge huvudinnehållet och identifiera väsentliga detaljer.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att omformulera sig.
- Studieteknik för att lära och minnas, till exempel att använda sig av stödord och tankekartor.
- Verktyg för att tala och skriva.

Språkliga företeelser

- Uttal, betoning och satsmelodi.
- Samband mellan ljud och bokstav.
- Utbyggnad av och variation i ordförråd. Ords böjningsformer, däribland tempus, bestämdhet och kongruens. Stavning.
- Meningsbyggnad i huvudsatser och bisatser. Variation i meningsbyggnad. Interpunktion.
- Textbindning. Sambandsord och uttryck för tid, plats, orsak och förtydligande.
- Textstruktur, däribland enkel disposition och styckeindelning.

Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

- Digitala verktyg för att lära och kommunicera samt för att lösa enkla uppgifter, till exempel textredigerare och presentationsverktyg.
- Kännetecken för och skillnad mellan olika typer av information. Några källkritiska frågor.

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad svenska om bekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av texter om bekanta ämnen.

I sin muntliga kommunikation uttrycker sig eleven begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven talar och samtalar om bekanta ämnen samt upprätthåller samtalen på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven visar viss språklig variation.

I sin skriftliga kommunikation uttrycker sig eleven begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven skriver enkla informella och mer formella texter med ett i huvudsak fungerande struktur om bekanta ämnen. Eleven använder med viss säkerhet grammatiska strukturer och visar viss språklig variation.

Kurs: 2B**Kurskod: VSFI2B0****Verksamhetspoäng: 600**

Kursen 2B riktar sig till en elev som behöver lära sig grunderna i svenska språket och få stöd i sin läs- och skrivutveckling. Kursen är avsedd för en elev som har läs- och skrivefärdigheter på annat språk än svenska samt har erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i olika sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska fokusera på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet samt stödja elevens läs- och skrivutveckling. Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket i vardagen och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och välbekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och studieteknik för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

Undervisningen i kursen 2B ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Lyssna och läsa

- Enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Enkla nyheter, meddelanden och instruktioner, till exempel vägbeskrivningar.
- Enkel information. Scheman och tabeller, till exempel för lektioner, resvägar och mötestider. Symboler, bilder och kartor över närmiljön.
- Strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att identifiera enskilda språkljud, uppfatta betydelsebärande ord och lyssna om eller läsa om.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser, till exempel talsyntes och översättningsappar.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal som förekommer till exempel i affären och på vårdcentralen. Anpassning till samtalspartner. Att inleda, upprätthålla och avsluta samtal.
- Att ställa och besvara enkla frågor som förekommer till exempel vid egna studier och inköp.
- Att framföra och efterfråga önskemål, information och åsikter.
- Enkla berättelser, beskrivningar och presentationer, till exempel om egna erfarenheter och känslor. Enkla meddelanden och instruktioner.
- Anpassning av kommunikation till syfte, mottagare och situation.
- Bearbetning av muntlig och skriftlig produktion utifrån respons.
- Att muntligt återge huvudinnehållet utifrån något man har upplevt, hört eller läst.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att använda gester och kroppsspråk samt be om upprepning och förtydligande.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att tala och skriva, till exempel uppläsningsprogram och översättningsappar.

Språkliga företeelser

- Satsmelodi i påståenden och frågor. Uttal och betoning av ord och fraser, till exempel skillnad mellan lång och kort vokal respektive konsonant.
- Samband mellan ljud och bokstav.
- Alfabetet och alfabetisk ordning.
- Ord, fraser och uttryck. Ords böjningsformer, däribland tempus och numerus. Stavning.
- Tal 0–1 000 och ordningstal.
- Klockan, datum och enkla tidsangivelser.
- Meningsbyggnad i påståenden och frågor. Interpunktion, däribland punkt och frågetecken. Mellanrum mellan ord.
- Textbindning och enkla sambandsord. Enkla inlednings- och avslutningsfraser.

- Grundläggande funktioner på digitala enheter för att lära och kommunicera. Digitala verktyg för att lösa enkla uppgifter, till exempel lärplattformar, textredigerare och appar.
- Kännetecken för och skillnad mellan olika typer av information, till exempel individers åsikter och information från myndigheter.

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad enkel svenska om välbekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av enkla texter om välbekanta ämnen.

Eleven talar och samtalar enkelt och begripligt med fraser och meningar om välbekanta ämnen.

Eleven skriver enkla och begripliga texter om välbekanta ämnen.

Kurs: 2C

Kurskod: VSFI2C0

Verksamhetspoäng: 800

Kursen 2C riktar sig till en elev som behöver fortsätta lära sig grunderna i svenska språket och få fortsatt stöd i sin läs- och skrivutveckling. Kursen är avsedd för en elev som har läs- och skrivefärdigheter på svenska och något annat språk. Eleven har erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i olika sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska fokusera på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet samt stödja elevens läs- och skrivutveckling. Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket i vardagen och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och bekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal

och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och studieteknik för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

Undervisningen i kursen 2C ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Centralt innehåll

Lyssna och läsa

- Enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Enkla nyheter, meddelanden och instruktioner, till exempel vägbeskrivningar.
- Enkel information. Scheman och tabeller, till exempel för mötes- och arbetstider. Diagram och kartor.
- Enkla skönlitterära texter och enkel sakprosa.
- Strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att lyssna om eller läsa om, sökläsa och läsa mellan raderna.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser, till exempel ordbok och översättningsappar.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal och diskussioner som förekommer till exempel i kollektivtrafiken och på vårdcentralen. Anpassning till samtalspartner. Att inleda, upprätthålla och avsluta samtal och diskussioner samt föra dem framåt.
- Att ställa och besvara frågor som förekommer till exempel vid inköp samt studie- och yrkesvägledning.
- Att framföra och efterfråga önskemål, information, tankar och åsikter.
- Enkla berättelser, beskrivningar och presentationer, till exempel om egna och andras erfarenheter och känslor. Enkla meddelanden och instruktioner.
- Anpassning av kommunikation till syfte, mottagare och situation.
- Bearbetning av muntlig och skriftlig produktion utifrån respons.
- Enkla muntliga sammanfattningar. Att återge huvudinnehållet och identifiera väsentliga detaljer.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att be om upprepning och förtydligande.
- Studieteknik för att lära och minnas, till exempel att använda sig av stödord.
- Verktyg för att tala och skriva.

- Uttal, betoning och satsmelodi.
- Utbyggnad av och variation i ordförråd. Ords böjningsformer, däribland tempus, numerus och bestämdhet. Stavning.
- Klockan, datum, ordningstal och enkla tidsangivelser.
- Meningsbyggnad i huvudsatser och enkla bisatser. Variation i meningsbyggnad. Interpunktion.
- Textbindning. Enkla sambandsord och uttryck för tid, plats, orsak och förtydligande.
- Enkel textstruktur. Att dela upp en text i inledning, huvudinnehåll och avslutning.

Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

- Digitala verktyg för att lära och kommunicera samt för att lösa enkla uppgifter, till exempel lärplattformar, textredigerare och e-post.
- Kännetecken för och skillnad mellan olika typer av information. Några källkritiska frågor.

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad enkel svenska om bekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av enkla texter om bekanta ämnen.

I sin muntliga kommunikation uttrycker sig eleven enkelt, begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven talar och samtalar om bekanta ämnen samt upprätthåller samtalen på ett till viss del fungerande sätt. Eleven visar viss språklig variation.

I sin skriftliga kommunikation uttrycker sig eleven enkelt, begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven skriver enkla texter med i huvudsak fungerande struktur om bekanta ämnen. Eleven använder med viss säkerhet grammatiska strukturer och visar viss språklig variation.

Kurs: 2D

Kurskod: VSFI2D0

Verksamhetspoäng: 700

Kursen 2D riktar sig till en elev som behöver fortsätta lära sig grunderna i svenska språket och få fortsatt stöd i sin läs- och skrivutveckling. Kursen är avsedd för en elev som har läs- och skrivefärdigheter på svenska och något annat språk. Eleven har erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i olika sammanhang.

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska fokusera på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet samt stödja elevens läs- och skrivutveckling. Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och bekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och studieteknik för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

Undervisningen i kursen 2D ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Centralt innehåll

Lyssna och läsa

- Enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Enkla nyheter, meddelanden och instruktioner, till exempel manualer.
- Enkel information. Tabeller, diagram och kartor.
- Enkla skönlitterära texter och enkel sakprosa.
- Strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att dra slutsatser om sammanhanget, identifiera syftet med texten och läsa mellan raderna.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal och diskussioner som förekommer till exempel på arbetsplatser. Anpassning till samtalspartner. Att inleda, upprätthålla och avsluta samtal och diskussioner samt föra dem framåt.
- Att ställa och besvara frågor som förekommer till exempel vid studie- och yrkesvägledning samt anställningsintervju.
- Att framföra och efterfråga önskemål, information och tankar. Att uttrycka och bemöta åsikter.
- Enkla berättelser, beskrivningar och presentationer, till exempel om egna och andras erfarenheter, känslor och åsikter. Enkla meddelanden och instruktioner.
- Anpassning av kommunikation till syfte, mottagare och situation.
- Bearbetning av muntlig och skriftlig produktion utifrån respons.
- Enkla muntliga och skriftliga sammanfattningar. Att återge huvudinnehållet och identifiera väsentliga detaljer.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att omformulera sig.
- Studieteknik för att lära och minnas, till exempel att använda sig av stödord och tankekartor.
- Verktyg för att tala och skriva.

Språkliga företeelser

- Uttal, betoning och satsmelodi.
- Utbyggnad av och variation i ordförråd. Ords böjningsformer, däribland tempus, bestämdhet och kongruens. Stavning.
- Meningsbyggnad i huvudsatser och bisatser. Variation i meningsbyggnad. Interpunktion.
- Textbindning. Sambandsord och uttryck för tid, plats, orsak och förtydligande.
- Textstruktur, däribland enkel disposition och styckeindelning.

Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

- Digitala verktyg för att lära och kommunicera samt för att lösa enkla uppgifter, till exempel textredigerare och presentationsverktyg.
- Kännetecken för och skillnad mellan olika typer av information. Några källkritiska frågor.

Betygskriterier*Betygskriterier för betyget Godkänt*

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad svenska om bekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av texter om bekanta ämnen.

I sin muntliga kommunikation uttrycker sig eleven begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare.

Eleven talar och samtalar om bekanta ämnen samt upprätthåller samtalen på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven visar viss språklig variation.

I sin skriftliga kommunikation uttrycker sig eleven begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven skriver enkla informella och mer formella texter med i huvudsak fungerande struktur om bekanta ämnen. Eleven använder med viss säkerhet grammatiska strukturer och visar viss språklig variation.

Kurs: 3C**Kurskod: VSFI3C0****Verksamhetspoäng: 500**

Kursen 3C riktar sig till en elev som behöver lära sig grunderna i svenska språket. Kursen är avsedd för en elev som har bred erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i olika sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket i vardagen och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och bekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

Undervisningen i kursen 3C ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Centralt innehåll*Lyssna och läsa*

- Enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Enkla nyheter, meddelanden och instruktioner, till exempel vägbeskrivningar.
- Enkel information. Scheman och tabeller, till exempel för resvägar samt mötes- och arbetstider. Diagram och kartor.
- Enkla skönlitterära texter och enkel sakprosa.

- Inlärningsstrategier och strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att identifiera enskilda språkljud och uppfatta betydelsebärande ord.
- Verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser, till exempel ordbok och översättningsappar.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal och diskussioner som förekommer till exempel i kollektivtrafiken och på vårdcentralen. Anpassning till samtalspartner. Att inleda, upprätthålla och avsluta samtal och diskussioner samt föra dem framåt.
- Att ställa och besvara frågor som förekommer till exempel vid inköp samt studie- och yrkesvägledning.
- Att framföra och efterfråga önskemål, information, tankar och åsikter.
- Enkla berättelser, beskrivningar och presentationer, till exempel om egna och andras erfarenheter och känslor. Enkla meddelanden och instruktioner.
- Anpassning av kommunikation till syfte, mottagare och situation.
- Bearbetning av muntlig och skriftlig produktion utifrån respons.
- Enkla muntliga sammanfattningar. Att återge huvudinnehållet och identifiera väsentliga detaljer.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att be om upprepning och förtydligande.
- Verktyg för att tala och skriva.

Språkliga företeelser

- Satsmelodi i påståenden och frågor. Uttal och betoning av ord och fraser.
- Samband mellan ljud och bokstav, till exempel skillnad mellan lång och kort vokal respektive konsonant.
- Alfabetet och alfabetisk ordning.
- Ord, fraser och uttryck. Utbyggnad av och variation i ordförråd. Ords böjningsformer, däribland tempus, numerus och bestämdhet. Stavning.
- Tal 0–1 000.
- Klockan, datum, ordningstal och enkla tidsangivelser.
- Meningsbyggnad i huvudsatser och enkla bisatser. Variation i meningsbyggnad. Interpunktion.
- Textbindning. Enkla sambandsord och uttryck för tid, plats, orsak och förtydligande.
- Enkel textstruktur. Att dela upp en text i inledning, huvudinnehåll och avslutning.

Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

- Digitala verktyg för att lära och kommunicera samt för att lösa enkla uppgifter, till exempel lärplattformar, textredigerare och appar.
- Kännetecken för och skillnad mellan olika typer av information. Några källkritiska frågor.

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad enkel svenska om bekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av enkla texter om bekanta ämnen.

I sin muntliga kommunikation uttrycker sig eleven enkelt, begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven talar och samtalar om bekanta ämnen samt upprätthåller samtalen på ett till viss del fungerande sätt. Eleven visar viss språklig variation.

I sin skriftliga kommunikation uttrycker sig eleven enkelt, begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven skriver enkla texter med i huvudsak fungerande struktur om bekanta ämnen. Eleven använder med viss säkerhet grammatiska strukturer och visar viss språklig variation.

Kurs: 3D**Kurskod: VSFI3D0****Verksamhetspoäng: 300**

Kursen 3D riktar sig till en elev som behöver fortsätta lära sig grunderna i svenska språket. Kursen är avsedd för en elev som har bred erfarenhet av formella studier och av att använda skrift i olika sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper i det svenska språket samt en förmåga att använda dessa kunskaper i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. På så sätt får eleven möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga. Det innebär att förstå talad och skriven svenska samt att tala, samtala och skriva på svenska. Det innebär också att anpassa sitt språk till syfte, mottagare och situation.

Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket och präglas av muntlig interaktion. Därför ska eleven få rika möjligheter att kommunicera på svenska i relevanta och meningsfulla sammanhang.

Undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter, kunskaper och mål med studierna. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och bekanta för eleven. Undervisningen ska även dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att använda svenska i tal och skrift. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier för att lära sig språk och kommunicera. Den ska även bidra till att eleven utvecklar ett källkritiskt förhållningssätt och grundläggande digitala färdigheter.

Undervisningen i kursen 3D ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förståelse av talad svenska,
- förståelse av skriven svenska,
- förmåga att kommunicera muntligt på svenska, och
- förmåga att kommunicera skriftligt på svenska.

Centralt innehåll

Lyssna och läsa

- Enkla berättelser, beskrivningar och dialoger. Enkla nyheter, meddelanden och instruktioner, till exempel manualer.
- Enkel information. Tabeller, diagram och kartor.
- Enkla skönlitterära texter och enkel sakprosa.
- Inlärningsstrategier och strategier för att lyssna, läsa och förstå, till exempel att dra slutsatser om sammanhanget, identifiera syftet med texten och läsa mellan raderna.
- Verktyg för att underlätta förståelsen när man lyssnar och läser.

Samtala, tala och skriva

- Enkla samtal och diskussioner som förekommer till exempel på arbetsplatser. Anpassning till samtalspartner. Att inleda, upprätthålla och avsluta samtal och diskussioner samt föra dem framåt.
- Att ställa och besvara frågor som förekommer till exempel vid studie- och yrkesvägledning samt anställningsintervju.
- Att framföra och efterfråga önskemål, information och tankar. Att uttrycka och bemöta åsikter.
- Enkla berättelser, beskrivningar och presentationer, till exempel om egna och andras erfarenheter, känslor och åsikter. Enkla meddelanden och instruktioner.
- Anpassning av kommunikation till syfte, mottagare och situation.
- Bearbetning av muntlig och skriftlig produktion utifrån respons.
- Enkla muntliga och skriftliga sammanfattningar. Att återge huvudinnehållet och identifiera väsentliga detaljer.
- Strategier för att stödja kommunikationen i tal och skrift, till exempel att omformulera sig.
- Verktyg för att tala och skriva.

Språkliga företeelser

- Uttal, betoning och satsmelodi.
- Utbyggnad av och variation i ordförråd. Ords böjningsformer, däribland tempus, bestämdhet och kongruens. Stavning.

- Meningsbyggnad i huvudsatser och bisatser. Variation i meningsbyggnad. **SKOLFS 2026:67**
Interpunktions.
- Textbindning. Sambandsord och uttryck för tid, plats, orsak och förtydligande.
- Textstruktur, däribland enkel disposition och styckeindelning.

Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

- Digitala verktyg för att lära och kommunicera samt för att lösa enkla uppgifter, till exempel textredigerare och presentationsverktyg.
- Kännetecken för och skillnad mellan olika typer av information. Några källkritiska frågor.

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven lyssnar och visar förståelse av tydligt talad svenska om bekanta ämnen.

Eleven läser och visar förståelse av texter om bekanta ämnen.

I sin muntliga kommunikation uttrycker sig eleven begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven talar och samtalar om bekanta ämnen samt upprätthåller samtalen på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven visar viss språklig variation.

I sin skriftliga kommunikation uttrycker sig eleven begripligt och till viss del sammanhängande samt med viss anpassning till syfte och mottagare. Eleven skriver enkla informella och mer formella texter med i huvudsak fungerande struktur om bekanta ämnen. Eleven använder med viss säkerhet grammatiska strukturer och visar viss språklig variation.

Kurs: Grundläggande läs- och skrivinlärning**Kurskod: VSFILS0****Verksamhetspoäng: 400**

Kursen grundläggande läs- och skrivinlärning riktar sig till en elev som behöver lära sig att läsa och skriva på svenska. Eleven saknar eller har liten erfarenhet av formella studier. Eleven kan ha viss erfarenhet av skrift i olika sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper om bokstäver och siffror samt en förmåga att använda dessa kunskaper för att läsa, skriva och tala på svenska.

Undervisningen ska fokusera på sambandet mellan ljud och bokstav och på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet. Den ska dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att läsa, skriva, tala och samtala på svenska. Undervisningen ska utgå från elevens behov av skrift i vardagen och präglas av muntlig interaktion. Den ska röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och välbekanta för eleven. Där det är lämpligt kan undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och digitala färdigheter som stödjer den egna läs- och skrivinlärningen.

Undervisningen i kursen grundläggande läs- och skrivinlärning ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förmåga att läsa på svenska, och
- förmåga att skriva på svenska.

Centralt innehåll*Läsa och skriva*

- Samband mellan ljud och bokstav.
- Kombinera bokstäver till ord. Motorisk färdighetsträning.
- Läsriktning, skrivriktning och skrivlinjer.
- Konkret och relevant information, däribland namn, personnummer och adress. Ord och fraser.
- Tal 0–100.
- Strategier för att avkoda och förstå, till exempel att känna igen bokstäver, ordbilder och symboler.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Digitala verktyg för att stödja läs- och skrivinlärning.

- Uttal av bokstäver, ord, fraser och tal.
- Korta och enkla samtal. Hälsningsfraser, instruktioner, frågor och svar.

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven läser välbekanta ord på ett i huvudsak fungerande sätt.

Eleven skriver välbekanta ord och siffror på ett i huvudsak fungerande sätt.

Kurs: Latinisering

Kurskod: VSFILA0

Verksamhetspoäng: 100

Kursen latinisering riktar sig till en elev som behöver lära sig att omsätta sina läs- och skrivfärdigheter till svenska. Kursen är avsedd för en elev som läser och skriver på ett språk som inte tillämpar det latinska alfabetet. Eleven har erfarenhet av formella studier och att använda skrift i olika sammanhang.

Syfte

Undervisningen ska syfta till att eleven utvecklar grundläggande kunskaper om det svenska skriftspråket samt en förmåga att använda dessa kunskaper för att läsa, skriva och tala på svenska.

Undervisningen ska fokusera på sambandet mellan det talade och skrivna svenska språket och på att utveckla elevens fonologiska medvetenhet. Den ska dra nytta av elevens flerspråkighet och stärka elevens tilltro till sin förmåga att läsa, skriva, tala och samtala på svenska. Undervisningen ska utgå från elevnära situationer i vardagen och röra personer, platser och aktiviteter som är relevanta och välbekanta för eleven. Den ska även utgå från elevens läs- och skrivfärdigheter. Där det är lämpligt ska undervisningen innehålla jämförelser mellan svenska och andra språk som eleven kan.

Undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla strategier och digitala färdigheter som stödjer den egna läs- och skrivutvecklingen.

Undervisningen i kursen latinisering ska ge eleven förutsättningar att utveckla

- förmåga att läsa på svenska, och
- förmåga att skriva på svenska.

Centralt innehåll

Läsa och skriva

- Samband mellan ljud och bokstav.
- Alfabetet och alfabetisk ordning.

SKOLFS 2026:67

- Kombinera bokstäver till ord. Stavning.
- Läsriktning, skrivriktning och skrivlinjer.
- Kort och enkel information, till exempel meddelanden och instruktioner.
- Tal 0–100.
- Strategier för att läsa och förstå, till exempel att identifiera enskilda ljud och läsa om.
- Studieteknik för att lära och minnas.
- Digitala verktyg för att stödja läs- och skrivutveckling.

Tala, lyssna och samtala

- Uttal av bokstäver, ord, fraser och tal.
- Korta och enkla samtal.

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget Godkänt

Eleven läser välbekanta ord och fraser på ett i huvudsak fungerande sätt.

Eleven skriver välbekanta ord och fraser på ett i huvudsak fungerande sätt.