

SKOLFS 2022:407

Utkom från trycket
den 1 juli 2022

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS
2013:81) om ämnesplan för ämnet växtkunskap
i gymnasiesärskolan och inom kommunal
vuxenutbildning som särskild utbildning på
gymnasial nivå;**

beslutade den 8 juni 2022.

Med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning föreskriver Skolverket i fråga om Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2013:81) om ämnesplan för ämnet växtkunskap i gymnasiesärskolan och inom kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå¹ att 1 § och bilagan till föreskrifterna ska ha följande lydelse.

1 § Av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan. Av ämnesplanen ska framgå ämnets syfte, varje kurs som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, hur många gymnasiesärskolepoäng varje kurs omfattar och betygskriterierna för varje kurs.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2022.

På Skolverkets vägnar

PETER FREDRIKSSON

Anette Levin

¹ Senaste lydelse av föreskrifternas rubrik SKOLFS 2020:116.

Växtkunskap

Ämnet växtkunskap behandlar de växter som används i olika trädgårds- miljöer såväl utomhus som inomhus. I ämnet ingår artkunskap, växternas funktion och behov av skötsel i olika miljöer samt växtkvalitet. Ämnet handlar också om växternas byggnad och livsprocesser.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet växtkunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om trädgårdsväxter och deras användningsområden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om växtkvalitet och om bestämmelser i samband med handel med växter.

Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar förmåga att identifiera, beskriva och namnge växter med hjälp av yrkesmässiga termer. Undervisningen ska också leda till att eleverna utvecklar förmåga att arbeta med växter på ett yrkesmässigt sätt. Vidare ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmåga att kombinera och välja växter för olika miljöer, funktioner och klimat samt med hänsyn till estetiskt uttryck och ekonomi.

Praktiskt arbete, fältstudier och ett undersökande arbetssätt ska ingå i undervisningen. I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att kombinera, arrangera och sköta trädgårdsväxter.

Undervisningen i ämnet växtkunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Förmåga att identifiera och namnge trädgårdsväxter.
2. Kunskaper om växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser.
3. Förmåga att arbeta med växter samt bedöma växters kondition och kvalitet.
4. Förmåga att välja växter för olika miljöer och funktioner.

Kurser i ämnet

Växtkunskap 1, 100 poäng.

Växtkunskap 2, 100 poäng, som bygger på kursen växtkunskap 1.

Växtkunskap 1, 100 poäng

Kurskod: VAXVAX51

Kursen växtkunskap 1 omfattar punkterna 1–4 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Sortiment. Identifiering, beskrivning och namngivning av trädgårdsväxter samt ogräs i olika utvecklingsstadier.
- Växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser.
- Växternas vattenupptagning, fotosyntes, andning och näringsupptagning.
- Trädgårdsväxters miljökrav, till exempel jord, vatten och ljusförhållanden.
- Trädgårdsväxters hårdighet.
- Växternas funktion i olika miljöer, till exempel som rumsbildare, vindskydd och som estetiskt uttryck.
- Lagar och andra bestämmelser som reglerar handel med växter. Kvalitetsmärkning.
- Arbetsuppgifter med växter, till exempel förökning, plantering och putting av rabatter.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven **medverkar** i att identifiera och namnge trädgårdsväxter samt i att beskriva deras egenskaper och användningsområden. Eleven **medverkar** i att utföra arbetsmoment med trädgårdsväxter. I arbetet **medverkar** eleven i att ge omdömen om växters kondition och kvalitet samt i att anpassa skötseln och miljön efter växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser. Eleven **medverkar** i att välja växter för olika platser, miljöer och funktioner.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven identifierar och namnger **med viss säkerhet** trädgårdsväxter samt beskriver **på ett enkelt sätt** deras egenskaper och användningsområden. Eleven utför arbetsmoment med trädgårdsväxter **med visst handlag**. I arbetet ger eleven **enkla** omdömen om växters kondition och kvalitet samt anpassar delvis skötseln och miljön efter växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser. Eleven väljer växter för olika platser, miljöer och funktioner **med tillfredsställande resultat**.

Betyget B

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven identifierar och namnger **med säkerhet** trädgårdsväxter samt beskriver **på ett utvecklat sätt** deras egenskaper och användningsområden. Ele-

ven utför arbetsmoment med trädgårdsväxter **med gott handlag**. I arbetet ger eleven **utvecklade** omdömen om växters kondition och kvalitet samt anpassar skötseln och miljön efter växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser. Eleven väljer växter för olika platser, miljöer och funktioner **med gott resultat**.

Växtkunskap 2, 100 poäng

Kurskod: VAXVAX52

Kursen växtkunskap 2 omfattar punkterna 1–4 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas fördjupade kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Sortiment. Identifiering, beskrivning och namngivning av trädgårdsväxter och ogräs i olika utvecklingsstadier.
- Grässorter, deras egenskaper och lämplighet för olika typer av gräsytor.
- Växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser.
- Trädgårdsväxters miljökrav, till exempel jord, vatten och ljusförhållanden.
- Växtval och växtkomposition med hänsyn till miljö, funktion och växternas egenskaper. Beräkningar av plantåtgång och kostnader för olika växtkompositioner.
- Inventering av växter i park- och trädgårdsmiljöer.
- Lagar och andra bestämmelser som reglerar handel med växter. Kvalitetsmärkning.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven **medverkar** i att identifiera och namnge trädgårdsväxter samt i att beskriva deras egenskaper och användningsområden. Eleven **medverkar** i att utföra arbetsmoment med trädgårdsväxter. I arbetet **medverkar** eleven i att ge omdömen om växters kondition och kvalitet samt i att anpassa skötseln och miljön efter växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser. Eleven **medverkar** i att välja växter för olika platser, miljöer och funktioner.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven identifierar och namnger **med viss säkerhet** trädgårdsväxter samt beskriver **på ett enkelt sätt** deras egenskaper och användningsområden. Eleven utför arbetsmoment med trädgårdsväxter **med visst handlag**. I

arbetet ger eleven **enkla** omdömen om växters kondition och kvalitet samt anpassar delvis skötseln och miljön efter växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser. Eleven väljer växter för olika platser, miljöer och funktioner **med tillfredsställande resultat**.

SKOLFS 2022:407

Betyget B

| Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven identifierar och namnger **med säkerhet** trädgårdsväxter samt beskriver **på ett utvecklat sätt** deras egenskaper och användningsområden. Eleven utför arbetsmoment med trädgårdsväxter **med gott handlag**. I arbetet ger eleven **utvecklade** omdömen om växters kondition och kvalitet samt anpassar skötseln och miljön efter växternas byggnad, livsprocesser och utvecklingsfaser. Eleven väljer växter för olika platser, miljöer och funktioner **med gott resultat**.

