

SKOLFS 2022:397

Utkom från trycket
den 1 juli 2022

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS
2013:130) om ämnesplan för ämnet specialidrott i
gymnasiesärskolan;**

beslutade den 8 juni 2022.

Med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) föreskriver Skolverket i fråga om Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2013:130) om ämnesplan för ämnet specialidrott i gymnasiesärskolan¹ att 1 § och bilagan till föreskrifterna ska ha följande lydelse.

1 §² Av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan. Av ämnesplanen ska framgå ämnets syfte, varje kurs som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, hur många gymnasiesärskolepoäng varje kurs omfattar och betygskriterierna för varje kurs.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2022.

På Skolverkets vägnar

PETER FREDRIKSSON

Anette Levin

¹ Senaste lydelse av föreskrifternas rubrik SKOLFS 2017:103.

² Senaste lydelse SKOLFS 2017:103.

Specialidrott

Ämnet specialidrott handlar om att utveckla den idrottsliga förmågan inom en vald idrott. Ämnet behandlar metoder och teorier som underlättar prestationsutvecklingen mot hög nivå.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet specialidrott ska syfta till att eleverna utvecklar sin idrottsliga förmåga inom en vald idrott. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om metoder och teorier för träning samt förmåga att planera, genomföra och utvärdera tränings- och tävlingsverksamheter.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om människokroppens byggnad och funktioner samt om kost, mental träning och andra faktorer som har betydelse för prestationsförmågan. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur skador och ohälsa i samband med tävling samt träning kan förebyggas och behandlas. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om regler och normer i samband med träning och tävling. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att utveckla förmåga att kommunicera och samarbeta med andra i samband med träning och tävling.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur kroppsideal samt andra värderingar baserade på kultur och kön framträder i miljöer som är kopplade till tränings- och tävlingsaktiviteter. Undervisningen ska även ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om idrottsrörelsens betydelse i samhället samt om olika roller och funktioner inom idrottsrörelsen.

I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att delta i olika idrottsverksamheter och på så sätt få erfarenhet av elitidrott och träningsutveckling.

Undervisningen i ämnet specialidrott ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Förmåga att utöva en vald idrott på elitnivå.
2. Förmåga att använda träningsmetoder för att utveckla prestationsförmågan.
3. Förmåga att planera, genomföra och utvärdera träningsverksamheter.
4. Förmåga att förebygga skador och ohälsa i samband med träning och tävling.
5. Förmåga att kommunicera och samarbeta i samband med träning och tävling.
6. Förmåga att tillämpa etiska normer och regler i samband med träning och tävling.

Specialidrott 1, 100 poäng.

Specialidrott 2, 100 poäng, som bygger på kursen specialidrott 1.

Specialidrott 3, 100 poäng, som bygger på kursen specialidrott 2.

Tränings- och tävlingslära 1, 100 poäng.

Tränings- och tävlingslära 2, 100 poäng, som bygger på kursen tränings- och tävlingslära 1.

Specialidrott 1, 100 poäng

Kurskod: SPISPE51

Kursen specialidrott 1 omfattar punkterna 1–6 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Planering, genomförande och värdering av egen träning utifrån den individuella utvecklingen.
- Olika träningsmetoder och deras kvaliteter inom den valda idrotten, till exempel olika former av teknik- och konditionsträning samt mental träning. Träningsmetodernas betydelse för den individuella utvecklingen.
- Regler, taktik och teknik inom den valda idrotten.
- Faktorer i tränings- och tävlingssammanhang som påverkar den fysiska och psykiska prestationsförmågan.
- Skadeförebyggande träning och vad som kännetecknar den.
- Grundläggande behandling av skador samt agerande vid ett akut omhändertagande.
- Kommunikation och samarbete i samband med idrottsutövning.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven **medverkar** i att genomföra vald idrott. Dessutom **medverkar** eleven i att använda träningsmetoder för att utveckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför egen träning **tillsammans** med handledare. Eleven **medverkar** också i att ge omdömen om resultatet.

Eleven **medverkar** i att beskriva hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling **medverkar** eleven i att anpassa sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven **medverkar** i att följa regler inom idrotten.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Eleven genomför vald idrott **med viss** precision och kontroll. Dessutom använder eleven träningsmetoder **med viss säkerhet** för att utveckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför egen träning **i samråd** med handledare. Eleven ger också **enkla** omdömen om resultatet.

Eleven beskriver **på ett enkelt sätt** hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling anpassar eleven **delvis** sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att **i viss mån** uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven följer **med viss säkerhet** regler inom idrotten.

Betyget B

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven genomför vald idrott **med god** precision och kontroll. Dessutom använder eleven träningsmetoder **med säkerhet** för att utveckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför egen träning **efter samråd** med handledare. Eleven ger också **utvecklade** omdömen om resultatet.

Eleven beskriver **på ett utvecklat sätt** hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling anpassar eleven sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att **i hög grad** uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven följer **med säkerhet** regler inom idrotten.

Specialidrott 2, 100 poäng

Kurskod: SPISPE52

Kursen specialidrott 2 omfattar punkterna 1–6 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas fördjupade kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Planering, genomförande och utvärdering av individuellt anpassade tränings- och tävlingsprogram baserade på den individuella utvecklingen.
- Val av träningsmetoder baserade på den egna utvecklingen.
- Sammansättning av individuellt anpassade träningsprogram.
- Olika träningsmetoder och deras kvaliteter inom den valda idrotten, till exempel teknik-, rörlighets- och snabbhetsträning. Träningsmetodernas betydelse för den individuella utvecklingen.
- Regler, taktik och teknik inom den valda idrotten.
- Skadeförebyggande träning och vad som kännetecknar den.
- Kommunikation och samarbete i samband med idrottsutövning.
- Diskriminering inom idrotten och hur den kan motverkas.

- Hur olika kropps- och samhällsideal påverkar idrottsutövandet och samhället i övrigt.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven **medverkar** i att genomföra vald idrott. Dessutom **medverkar** eleven i att välja och använda träningsmetoder för att utveckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför tränings- och tävlingsprogram **tillsammans** med handledare. Eleven **medverkar** också i att ge omdömen om resultatet.

Eleven **medverkar** i att beskriva hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling **medverkar** eleven i att anpassa sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven **medverkar** i att följa regler inom idrotten.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven genomför vald idrott **med viss precision och kontroll**. Dessutom väljer och använder eleven **med viss säkerhet** träningsmetoder för att utveckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför tränings- och tävlingsprogram **i samråd** med handledare. Eleven ger också **enkla** omdömen om resultatet.

Eleven beskriver **på ett enkelt sätt** hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling anpassar eleven **delvis** sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att **i viss mån** uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven följer **med viss säkerhet** regler inom idrotten.

Betyget B

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven genomför vald idrott **med god precision och kontroll**. Dessutom väljer och använder eleven **med säkerhet** träningsmetoder för att utveckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför tränings- och tävlingsprogram **efter samråd** med handledare. Eleven ger också **utvecklade** omdömen om resultatet.

Eleven beskriver **på ett utvecklat sätt** hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling anpassar eleven sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att **i hög**

SKOLFS 2022:397 grad uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven följer **med säkerhet** regler inom idrotten.

Specialidrott 3, 100 poäng

Kurskod: SPISPE53

Kursen specialidrott 3 omfattar punkterna 1–6 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas fördjupade kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Planering, genomförande och utvärdering av individuellt anpassade tränings- och tävlingsprogram baserade på den individuella utvecklingen.
- Val av träningsmetoder baserade på den individuella utvecklingen.
- Sammansättning av individuellt anpassade träningsprogram.
- Regler, taktik och teknik inom vald idrott.
- Skadeförebyggande träning och vad som kännetecknar den.
- Kommunikation och samarbete i samband med idrottsutövning.
- Livsstilens och de omgivande miljöernas påverkan på prestationer inom tränings- och tävlingsverksamhet.
- Samhällsnyttan av tränings- och tävlingsaktiviteter samt elitidrottens funktion som förebild.
- Tränings- och tävlingsverksamhet inom idrotten i ett internationellt perspektiv.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven **medverkar** i att genomföra vald idrott. Dessutom **medverkar** eleven i att välja och använda träningsmetoder för att utveckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför tränings- och tävlingsprogram **tillsammans** med handledare. Eleven **medverkar** också i att ge omdömen om resultatet.

Eleven **medverkar** i att beskriva hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling **medverkar** eleven i att anpassa sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven **medverkar** i att följa regler inom idrotten.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven genomför vald idrott **med viss precision och kontroll**. Dessutom väljer och använder eleven **med viss säkerhet** träningsmetoder för att ut-

veckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför tränings- och tävlingsprogram **i samråd** med handledare. Eleven ger också **enkla** omdömen om resultatet.

Eleven beskriver **på ett enkelt sätt** hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling anpassar eleven **delvis** sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att **i viss mån** uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven följer **med viss säkerhet** regler inom idrotten.

Betyget B

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven genomför vald idrott **med viss precision och kontroll**. Dessutom väljer och använder eleven **med viss säkerhet** träningsmetoder för att utveckla prestationsförmågan. Eleven planerar och genomför tränings- och tävlingsprogram **i samråd** med handledare. Eleven ger också **enkla** omdömen om resultatet.

Eleven beskriver **på ett enkelt sätt** hur skador kan förebyggas med träning. När eleven samarbetar i samband med träning och tävling anpassar eleven **delvis** sina rörelser och sin kommunikation till helheten genom att **i viss mån** uppmärksamma vad som sker i samarbetet. Eleven följer **med viss säkerhet** regler inom idrotten.

Tränings- och tävlingslära 1, 100 poäng

Kurskod: SPITRA51

Kursen tränings- och tävlingslära 1 omfattar punkterna 2–6 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Kroppens grundläggande anatomi och fysiologi samt grundläggande träningslära.
- Grundläggande närings- och kostkunskap i samband med tränings- och tävlingsverksamhet.
- Idrottspsykologiska faktorer som påverkar prestationen i tränings- och tävlingssituationer.
- Träningsmetoder för uthållighet, styrka, rörlighet, snabbhet och koordination.
- Människors olika förutsättningar för tränings- och tävlingsverksamhet.
- Olika idrottsmiljöer samt deras betydelse för tränings- och tävlingsprestationer.
- Etiska normer och regler för tränings- och tävlingsaktiviteter samt för idrottslig aktivitet i övrigt.

- SKOLFS 2022:397** – Tränings- och tävlingsaktiviteter på lika villkor samt kulturella värderingar i tränings- och tävlingssammanhang. Diskriminering i tränings- och tävlingssammanhang samt hur den kan motverkas.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven **medverkar** i att beskriva träningsmetoder som utvecklar prestationsförmågan. Eleven **medverkar** också i att föra resonemang om olika förutsättningar och faktorer som har betydelse för planering samt genomförande av träningsverksamheter.

Eleven **medverkar** i att beskriva hur ohälsa kan motverkas i tränings- och tävlingssammanhang. I kommunikation kring träning och tävling **medverkar** eleven i att framföra och efterfråga åsikter. Dessutom **medverkar** eleven i att föra resonemang om etiska normer och regler.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven beskriver **på ett enkelt sätt** träningsmetoder som utvecklar prestationsförmågan. Eleven för också **enkla** resonemang om olika förutsättningar och faktorer som har betydelse för planering samt genomförande av träningsverksamheter.

Eleven beskriver **på ett enkelt sätt** hur ohälsa kan motverkas i tränings- och tävlingssammanhang. I kommunikation kring träning och tävling framför och efterfrågar eleven åsikter **på ett sätt som till viss del för kommunikationen framåt**. Dessutom för eleven **enkla** resonemang om etiska normer och regler.

Betyget B

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven beskriver **på ett utvecklat sätt** träningsmetoder som utvecklar prestationsförmågan. Eleven för också **utvecklade** resonemang om olika förutsättningar och faktorer som har betydelse för planering samt genomförande av träningsverksamheter.

Eleven beskriver **på ett utvecklat sätt** hur ohälsa kan motverkas i tränings- och tävlingssammanhang. I kommunikation kring träning och tävling framför och efterfrågar eleven åsikter **på ett sätt som för kommunikationen framåt**. Dessutom för eleven **utvecklade** resonemang om etiska normer och regler.

Kurskod: SPITRA52

Kursen tränings- och tävlingslära 2 omfattar punkterna 2–5 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas fördjupade kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Fördjupning i kroppens anatomi och fysiologi, till exempel hur styrke-
träning påverkar kroppen ur ett anatomiskt och fysiologiskt perspektiv
samt ur ett prestationsperspektiv.
- Kroppens energiomsättning samt näringsfysiologi. Människans energi-
behov och energibalans utifrån ett tränings- och tävlingsperspektiv.
- Individens olika upplevelser av fysisk aktivitet, tävlings- och elitidrott.
- Fördjupning i träningsmetoder, till exempel uthållighet, styrka och
koordination.
- Kostregistrering och kostdataprogram.
- Tester för att mäta fysiska och psykiska kvaliteter, till exempel kondi-
tions- och rörlighetstester.
- Olika idrottsmiljöer och deras betydelse för tränings- och tävlings-
prestationer.
- Metoder för skadeförebyggande träning och för behandling av skador.

Betygskriterier*Betyget E*

Eleven **medverkar** i att beskriva träningsmetoder som utvecklar prestations-
förmågan. Eleven **medverkar** också i att föra resonemang om olika förut-
sättningar och faktorer som har betydelse för planering samt genomförande
av träningsverksamheter.

Eleven **medverkar** i att beskriva hur skador kan förebyggas med träning.
I kommunikation kring träning och tävling **medverkar** eleven i att framföra
och efterfråga åsikter.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven beskriver **på ett enkelt sätt** träningsmetoder som utvecklar presta-
tionsförmågan. Eleven för också **enkla** resonemang om olika förutsättningar
och faktorer som har betydelse för planering samt genomförande av trä-
ningsverksamheter.

Eleven beskriver **på ett enkelt sätt** hur skador kan förebyggas med
träning. I kommunikation kring träning och tävling framför och efterfrågar
eleven åsikter **på ett sätt som till viss del för kommunikationen framåt.**

| Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven beskriver **på ett utvecklat sätt** träningsmetoder som utvecklar prestationsförmågan. Eleven för också **utvecklade** resonemang om olika förutsättningar och faktorer som har betydelse för planering samt genomförande av träningsverksamheter.

Eleven beskriver **på ett utvecklat sätt** hur skador kan förebyggas med träning. I kommunikation kring träning och tävling framför och efterfrågar eleven åsikter **på ett sätt som för kommunikationen framåt**.