

SKOLFS 2022:30

Utkom från trycket
den 25 maj 2022

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS
2011:125) om kunskapskrav för ämnet judiska
studier i grundskolan;**

beslutade den 12 maj 2022.

Med stöd av 6 § förordningen (2011:398) om särskild utbildning med judiska studier i grundskolan föreskriver Skolverket i fråga om Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:125) om kunskapskrav för ämnet judiska studier i grundskolan

dels att de nuvarande två första meningarna i föreskrifterna ska betecknas 1 §,

dels att den nya 1 § ska ha följande lydelse,

dels att rubriken och bilagan till föreskrifterna ska ha följande lydelse.

Skolverkets föreskrifter om betygskriterier för ämnet judiska studier i grundskolan

1 § Kursplan för ämnet judiska studier framgår av förordningen (SKOLFS 2011:118) om kursplan i ämnet judiska studier i grundskolan. För ämnet ska de betygskriterier som framgår av bilagan till dessa föreskrifter gälla.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2022.

På Skolverkets vägnar

PETER FREDRIKSSON

Camilla Gölstam

Betygskriterier

Betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 9

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **enkla** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **enkla** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **enkla** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **enkla** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **enkla** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **enkla** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.

Betygskriterier för betyget D i slutet av årskurs 9

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betygskriterier för betyget C i slutet av årskurs 9

Eleven visar **goda** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **goda** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **utvecklade** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **utvecklade** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **utvecklade** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **utvecklade** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **utvecklade** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.

¹ Senaste lydelse SKOLFS 2020:190.

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betygskriterier för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven visar **mycket goda** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **välutvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **mycket goda** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **välutvecklade** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **välutvecklade** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **välutvecklade** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.

