

SKOLFS 2022:228

Utkom från trycket
den 23 juni 2022

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter
(SKOLFS 2010:209) om ämnesplan för ämnet
människan i industrin i gymnasieskolan och inom
kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå;**

beslutade den 1 juni 2022.

Med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning föreskriver Skolverket i fråga om Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:209) om ämnesplan för ämnet människan i industrin i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå¹ att 1 § och bilagan till föreskrifterna ska ha följande lydelse.

1 §² Av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan. Av ämnesplanen ska det framgå ämnets syfte, vilka kurser som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, hur många gymnasiepoäng varje kurs omfattar och betygskriterierna för varje kurs.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2022.

På Skolverkets vägnar

PETER FREDRIKSSON

Anette Levin

¹ Senaste lydelse av föreskrifternas rubrik SKOLFS 2012:24.

² Senaste lydelse SKOLFS 2012:24.

Människan i industrin

Ämnet människan i industrin behandlar industrins villkor och individens roll, ansvar och betydelse i arbetsgruppen och för företagets produktion. Det är också en introduktion till lagar, förordningar och andra bestämmelser som berör industriarbete. Ämnet är till sin karaktär orienterande.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet människan i industrin ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om individens betydelse och ansvar för den dagliga produktionen och för företagets utveckling. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om industrin i ett historiskt perspektiv samt om de förutsättningar och villkor som företag och människor i dag arbetar under. Genom undervisningen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur förändringar i framtiden kan påverka industrins förutsättningar, samhällsroll, produktionsstrukturer och arbetsmarknad, ur såväl ett nationellt som ett internationellt perspektiv.

För att eleverna ska växa i tilltro till den egna innovativa förmågan ska undervisningen ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om hur enskilda arbetstagares idéer genom tiderna har påverkat såväl produktion, produkter som arbetsvillkor.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om vad arbetsgruppens samarbetsförmåga och samarbetsformer samt den enskildes roll i gruppen betyder för produktion och kreativt arbetsklimat. I undervisningen ska eleverna även ges möjlighet att reflektera över gruppdynamiska fenomen, konflikthantering och ledarskapets funktion samt utveckla kunskaper om hur parter olik åsikter och intressen hanteras i förhandlingar och med lagliga stridsåtgärder.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om systematiskt arbetsmiljöarbete samt förmåga att utföra konkreta insatser vid olyckstillfällen. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur produktion och produkter påverkar miljön och tillgången på de resurser som används.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmåga att i tal och skrift uttrycka sig med den terminologi och de bild- och symbolkonventioner som gäller inom yrkesområdet. Dessutom ska undervisningen ge eleverna möjlighet att reflektera över och diskutera frågor om till exempel genus, etik, kultur och etnicitet i industrin.

Undervisningen i ämnet människan i industrin ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Förmåga att arbeta enligt projektmetodik.
2. Kunskaper om hur lagar och andra bestämmelser reglerar produktion och företag.

3. Kunskaper om förebyggande systematiskt arbetsmiljöarbete och förmåga att ingripa vid olyckstillbud.

4. Kunskaper om företagandets marknadsmässiga villkor, industrins förutsättningar samt produktionens betydelse och samhällspåverkan i ett regionalt, nationellt och internationellt perspektiv.

5. Förmåga att analysera hur individers idéer och samhällsfaktorer har påverkat och kan komma att påverka industrins utveckling.

6. Kunskaper om individens roll och ansvar, samt konflikthanteringens och ledarskapets betydelse, för ett effektivt arbetsklimat.

7. Förmåga att analysera den egna insatsen samt arbetsgruppens samverkan och funktion.

8. Förmåga att använda korrekt fackspråk.

Kurser i ämnet

Människan i industrin 1, 100 poäng.

Människan i industrin 2, 100 poäng, som bygger på kursen människan i industrin 1.

Människan i industrin 1, 100 poäng

Kurskod: MÄIMÄN01

Kursen människan i industrin 1 omfattar punkterna 1–8 under rubriken Ämnets syfte.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Metoder för att arbeta i och organisera projekt.
- Introduktion till lagar och andra bestämmelser som reglerar produktion, företag och arbetsmarknad, till exempel bestämmelser om arbetsmiljö, anställningsskydd och arbetsrätt samt miljöbestämmelser och medbestämmandelagen.
- Förebyggande systematiskt arbetsmiljöarbete.
- Säkerheten kring produktionen, till exempel säkerhet runt maskiner, hantering av kemikalier, varma och heta objekt.
- Första hjälpen och hjärt-lungräddning.
- Företagsformer inom industrin och företagandets villkor i fråga om till exempel ekonomi, marknad och bemanning.
- Produktionen och samhället i samverkan, till exempel miljöpåverkan och råvarutillgångar samt ortens beroende av företaget.
- Faktorer som kan påverka yrkesrollen och industrins utveckling ur ett regionalt, nationellt och internationellt perspektiv, till exempel nya producenter, råvarutillgångar, teknikutveckling samt produkt- och materialinnovationer.
- Idéer och faktorer i historien som har förändrat produktionen och människors arbetsvillkor.

- Faktorer som påverkar individers samverkan i arbetsgrupper, konflikt-
hantering samt ledarskapets betydelse för ett effektivt arbetsklimat.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven planerar i **samråd** med handledare såväl enskilda som gemensamma arbetsuppgifter och genomför dem med **tillfredsställande** resultat.

Eleven redogör **översiktligt** för hur produktion, företagande och arbetsmarknad är reglerade av lagar och vilken betydelse dessa har för den enskilde och företagen. Eleven redogör även **översiktligt** för innebörden i och betydelsen av systematiskt arbetsmiljöarbete inom aktuell bransch. Dessutom redogör eleven **översiktligt** för lämpliga åtgärder vid tänkbara olycksfall inom teknikområdet samt demonstrerar **med viss säkerhet**, i simulerad situation, konkreta insatser vid första hjälpen.

Eleven beskriver **översiktligt** företagandets villkor. Dessutom redogör eleven **översiktligt** för idéer och samhällsfaktorer som har påverkat och kan komma att påverka yrkesrollen och industrins utveckling. Dessutom gör eleven **enkla** reflektioner över individens betydelse för produktionen. Eleven redogör även, utifrån några exempel, **översiktligt** för gruppens sätt att fungera samt det personliga ansvarets och ledarskapets betydelse för arbetsprocessen. Dessutom utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **enkla** omdömen.

I arbete och redovisningar använder eleven **med viss säkerhet** ett korrekt fackspråk.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven planerar **efter samråd** med handledare såväl enskilda som gemensamma arbetsuppgifter och genomför dem med **tillfredsställande** resultat.

Eleven redogör **utförligt** för hur produktion, företagande och arbetsmarknad är reglerade av lagar och vilken betydelse dessa har för den enskilde och företagen. Eleven redogör även **utförligt** för innebörden i och betydelsen av systematiskt arbetsmiljöarbete inom aktuell bransch. Dessutom redogör eleven **utförligt** för lämpliga åtgärder vid tänkbara olycksfall inom teknikområdet samt demonstrerar **med viss säkerhet**, i simulerad situation, konkreta insatser vid första hjälpen.

Eleven beskriver **utförligt** företagandets villkor. Dessutom redogör eleven **utförligt** för idéer och samhällsfaktorer som har påverkat och kan komma att påverka yrkesrollen och industrins utveckling. Dessutom gör eleven **välgrundade** reflektioner över individens betydelse för produktionen. Eleven redogör även, utifrån några exempel, **utförligt** för gruppens sätt att fungera samt det personliga ansvarets och ledarskapets betydelse för

arbetsprocessen. Dessutom utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **nyanserade** omdömen. **SKOLFS 2022:228**

I arbete och redovisningar använder eleven **med viss säkerhet** ett korrekt fackspråk.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven planerar **efter samråd** med handledare såväl enskilda som gemensamma arbetsuppgifter och genomför dem med **gott** resultat.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för hur produktion, företagande och arbetsmarknad är reglerade av lagar och vilken betydelse dessa har för den enskilde och företagen. Eleven redogör även **utförligt och nyanserat** för innebörden i och betydelsen av systematiskt arbetsmiljöarbete inom aktuell bransch. Dessutom redogör eleven **utförligt och nyanserat** för lämpliga åtgärder vid tänkbara olycksfall inom teknikområdet samt demonstrerar **med säkerhet**, i simulerad situation, konkreta insatser vid första hjälpen.

Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** företagandets villkor. Dessutom redogör eleven **utförligt och nyanserat** för idéer och samhällsfaktorer som har påverkat och kan komma att påverka yrkesrollen och industrins utveckling. Dessutom gör eleven **välgrundade** reflektioner över individens betydelse för produktionen. Eleven redogör även, utifrån några exempel, **utförligt och nyanserat** för grupperns sätt att fungera samt det personliga ansvarets och ledarskapets betydelse för arbetsprocessen. Dessutom utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **nyanserade** omdömen **samt ger förslag på hur arbetet kan förbättras**.

I arbete och redovisningar använder eleven **med säkerhet** ett korrekt fackspråk.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Människan i industrin 2, 100 poäng

Kurskod: MÄIMÄN02

Kursen människan i industrin 2 omfattar punkterna 1–2 och 4–8 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas fördjupade kunskaper och färdigheter i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Projektledning och projektmetodik och redovisningsformer.

- Företagsformer inom industrin och företagandets villkor i fråga om till exempel ekonomi, marknad och bemanning.
- Produktionen och samhället i samverkan, till exempel miljöpåverkan och råvarutillgångar samt ortens beroende av företaget.
- Faktorer som kan påverka yrkesrollen och industrins utveckling i regionalt, nationellt och internationellt perspektiv, till exempel nya produktcenter, råvarutillgångar, teknikutveckling samt produkt- och materialinnovationer.
- Psykologiska, metodiska och mänskliga faktorer som påverkar individens samverkan i arbetsgrupper, konflikthantering samt ledarskapets betydelse för ett effektivt arbetsklimat.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven planerar i **samråd** med handledare såväl enskilda som gemensamma arbetsuppgifter och genomför dem med **tillfredsställande** resultat.

Eleven redogör **översiktligt** för hur produktion, företagande och arbetsmarknad är reglerade av lagar och vilken betydelse dessa har för den enskilde och företagen.

Eleven beskriver **översiktligt** företagandets villkor samt idéer och samhällsfaktorer som har påverkat och kan komma att påverka yrkesrollen och industrins utveckling. Dessutom gör eleven **enkla** reflektioner över individens betydelse för produktionen. Eleven redogör även, utifrån några exempel, **översiktligt** för grupperns sätt att fungera samt det personliga ansvaret och ledarskapets betydelse för arbetsprocessen. Dessutom redogör eleven **översiktligt** för såväl arbetsprocess som resultat samt utvärderar sitt arbete och resultat med **enkla** omdömen.

I arbete och redovisningar använder eleven **med viss säkerhet** ett korrekt fackspråk.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven planerar **efter samråd** med handledare såväl enskilda som gemensamma arbetsuppgifter och genomför dem med **tillfredsställande** resultat.

Eleven redogör **utförligt** för hur produktion, företagande och arbetsmarknad är reglerade av lagar och vilken betydelse dessa har för den enskilde och företagen.

Eleven beskriver **utförligt** företagandets villkor samt idéer och samhällsfaktorer som har påverkat och kan komma att påverka yrkesrollen och industrins utveckling. Dessutom gör eleven **välgrundade** reflektioner över individens betydelse för produktionen. Eleven redogör även, utifrån några exempel, **utförligt** för grupperns sätt att fungera samt det personliga an-

svarets och ledarskapets betydelse för arbetsprocessen. Dessutom redogör eleven **utförligt** för såväl arbetsprocess som resultat samt utvärderar sitt arbete och resultat med **nyanserade** omdömen.

I arbete och redovisningar använder eleven **med viss säkerhet** ett korrekt fackspråk.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven planerar **efter samråd** med handledare såväl enskilda som gemensamma arbetsuppgifter och genomför dem med **tillfredsställande** resultat.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för hur produktion, företagande och arbetsmarknad är reglerade av lagar och vilken betydelse dessa har för den enskilde och företagen.

Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** företagandets villkor samt idéer och samhällsfaktorer som har påverkat och kan komma att påverka yrkesrollen och industrins utveckling. Dessutom gör eleven **välgrundade och nyanserade** reflektioner över individens betydelse för produktionen. Eleven redogör även, utifrån några exempel, **utförligt och nyanserat** för gruppers sätt att fungera samt det personliga ansvarets och ledarskapets betydelse för arbetsprocessen. Dessutom redogör eleven **utförligt och nyanserat** för såväl arbetsprocess som resultat samt utvärderar sitt arbete och resultat med **nyanserade** omdömen **samt ger förslag på hur arbetet kan förbättras**.

I arbete och redovisningar använder eleven **med säkerhet** ett korrekt fackspråk.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

