

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19)
om kunskapskrav för grundskolans ämnen;**

SKOLFS 2014:38

Utkom från trycket
den 1 juli 2014

beslutade den 9 juni 2014.

Med stöd av 3 § förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet föreskriver Skolverket att bilagan till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 15 juli 2014 och ska tillämpas på utbildning från den 1 juli 2014.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Ulrika Lundqvist

KUNSKAPSKRAV I ÄMNET MODERNA SPRÅK

Inom ramen för språkval

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan förstå **helheten och uppfatta väsentliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant och effektivt sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Inom ramen för elevens val, kinesiska

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9

Eleven kan förstå **vanliga ord och enkla fraser** i tydligt talad, enkel kinesiska i mycket långsamt tempo om välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven använda sig av **någon strategi** för lyssnande.

I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. Dessutom kan eleven använda sig av **någon strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kan förstå **vanliga ord** i korta, enkla texter som handlar om välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom

att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.

Eleven kan använda sig av **några** vanligt förekommande tecken, för att **med viss säkerhet** skriva korta enkla texter för hand och med hjälp av digitala hjälpmedel.

Eleven kommenterar i **mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet** i tydligt talad, enkel kinesiska i mycket långsamt tempo om välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven använda sig av **någon strategi** för lyssnande.

I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kan förstå **vanliga ord och enkla fraser** i korta, enkla texter som handlar om välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.

Eleven kan använda sig av **några** vanligt förekommande tecken, för att **med säkerhet** skriva korta enkla texter för hand och med hjälp av digitala hjälpmedel.

Eleven kommenterar i **mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talad, enkel kinesiska i mycket långsamt tempo om välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i **mycket enkel form** redogöra för innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehåll-

let i den talade kinesiskan, kan eleven **i viss utsträckning** använda sig av **strategier** för lyssnande.

I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar**. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet** i korta, enkla texter som handlar om välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att **i mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.

Eleven kan använda sig av **flera** vanligt förekommande tecken, för att **med säkerhet** skriva korta enkla texter för hand och med hjälp av digitala hjälpmedel.

Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används.

Inom ramen för språkval, kinesiska

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9

Eleven kan förstå **vanliga ord och enkla fraser** i tydligt talad, enkel kinesiska i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **i mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande.

Eleven kan **med viss relevans** välja och använda talad kinesiska av enkel karaktär från olika medier i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon** strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kan förstå **vanliga ord och enkla fraser** i korta, enkla texter som handlar om vardagliga och välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att **i mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i texterna, kan eleven välja och använda sig av **någon lässtrategi**.

Eleven kan hitta och **med viss relevans** använda skriftlig information från olika medier i sin egen produktion och interaktion.

Eleven skriver med hjälp av digitala hjälpmedel och i viss utsträckning även för hand. I skriftliga framställningar med förenklade tecken kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**. I skriftlig interaktion med förenklade tecken kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser**.

Eleven kommenterar **i mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används, och gör då också enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talad, enkel kinesiska i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **i mycket enkel form** redogöra för innehåll **och detaljer** samt genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av strategier för lyssnande.

Eleven kan **på ett relevant sätt** välja och använda talad kinesiska av enkel karaktär från olika medier i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation, kan eleven bearbeta, och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kan förstå **vanliga ord och enkla fraser** i korta, enkla texter som handlar om vardagliga och välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att **i mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i texterna, kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **lässtrategier**.

Eleven kan **på ett relevant sätt** använda skriftlig information från olika medier i sin egen produktion och interaktion.

Eleven skriver med hjälp av digitala hjälpmedel och i viss utsträckning även för hand. I skriftliga framställningar med förenklade tecken kan eleven formulera sig **enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar**. I skriftlig interaktion med förenklade tecken kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**.

Eleven kommenterar **i mycket enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används, och gör då också enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer** i tydligt talad, enkel kinesiska i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande.

Eleven kan **på ett relevant och effektivt sätt** välja och använda talad kinesiska av enkel karaktär från olika medier i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation, kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i korta, enkla texter som handlar om vardagliga och välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att **i mycket enkel form** redogöra för innehållet samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i texterna, kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **lässtrategier**.

Eleven kan **på ett relevant och effektivt sätt** använda skriftlig information från olika medier i sin egen produktion och interaktion.

Eleven skriver med hjälp av digitala hjälpmedel och i viss utsträckning även för hand. I skriftliga framställningar med förenklade tecken kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. I skriftlig interaktion med förenklade tecken kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**.

Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och inom områden där kinesiska används, och gör då också enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Inom ramen för språkval

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
Eleven kan förstå det mest väsentliga av innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av någon strategi för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt med viss relevans använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för och kommentera innehållet och detaljer samt även genom att med tillfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven kan förstå helheten och uppfatta väsentliga detaljer i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att översiktligt redogöra för och kommentera innehållet och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant och effektivt sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med fraser och meningar. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar. Dessutom kan eleven välja och använda sig av någon strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda. I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar. Dessutom kan eleven välja och använda sig av några olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.	Betyget C innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda. I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar. Dessutom kan eleven välja och använda sig av några olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda. I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av flera olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kommenterar översiktligt några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.	Betyget A innebär att kunskapskraven för betyget B och till övervägande del för A är uppfyllda. I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation. Dessutom kan eleven välja och använda sig av flera olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kommenterar översiktligt några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Inom ramen för elevens val, kinesiska

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
Eleven kan förstå vanliga ord och enkla fraser i tydligt talad, enkel kinesiska i långsamt tempo om välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehållet samt genom att godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven använda sig av någon strategi för lyssnande.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet i tydligt talad, enkel kinesiska i mycket långsamt tempo om välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehållet samt genom att tillfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven använda sig av någon strategi för lyssnande.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och upptäta tydliga detaljer i tydligt talad, enkel kinesiska i mycket långsamt tempo om välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehållet och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven i viss utsträckning använda sig av strategier för lyssnande.
I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser . I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser . Dessutom kan eleven använda sig av någon	I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med fraser och meningar . I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar . Dessutom kan	I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med fraser och meningar . I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar .	I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar . I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar .	I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar . I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar .

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kan förstå vanliga ord i korta, enkla texter som handlar om välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin enkel form redogöra för förståelse genom att i mycket enkelt form redogöra för innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. Eleven kan använda sig av några vanligt förekommande tecken, för att med viss säkerhet skriva korta enkla texter för hand och med hjälp av digitala hjälpmedel. Eleven kommenterar i mycket enkelt form några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda. Eleven kan förstå vanliga ord och enkla fraser i korta, enkla texter som handlar om välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkelt form redogöra för innehållet samt genom att med tilfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. Eleven kan använda sig av några vanligt förekommande tecken, för att med säkerhet skriva korta enkla texter för hand och med hjälp av digitala hjälpmedel. Eleven kommenterar i mycket enkelt form några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används.	eleven använda sig av några olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kan förstå vanliga ord och enkla fraser i korta, enkla texter som handlar om välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkelt form redogöra för innehållet samt genom att med tilfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. Eleven kan använda sig av några vanligt förekommande tecken, för att med säkerhet skriva korta enkla texter för hand och med hjälp av digitala hjälpmedel. Eleven kommenterar i mycket enkelt form några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda. Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet i korta, enkla texter som handlar om välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkelt form redogöra för innehållet samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. Eleven kan använda sig av flera vanligt förekommande tecken, för att med säkerhet skriva enkla texter för hand och med hjälp av digitala hjälpmedel. Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används.	Dessutom kan eleven använda sig av flera olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen. Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet i korta, enkla texter som handlar om välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkelt form redogöra för innehållet samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. Eleven kan använda sig av flera vanligt förekommande tecken, för att med säkerhet skriva enkla texter för hand och med hjälp av digitala hjälpmedel. Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
används.		används.		

Inom ramen för språkval, kinesiska

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
Eleven kan förstå vanliga ord och enkla fraser i tydligt talad, enkel kinesiska i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven välja och använda sig av någon strategi för lyssnande.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer i tydligt talad, enkel kinesiska i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehållet samt agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för lyssnande.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer i tydligt talad, enkel kinesiska i långsamt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för innehållet och detaljer samt agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i den talade kinesiskan, kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för lyssnande.
Eleven kan med viss relevans välja och använda talad kinesiska av enkel karaktär från olika medier i sin egen produktion och interaktion.		Eleven kan på ett relevant sätt välja och använda talad kinesiska av enkel karaktär från olika medier i sin egen produktion och interaktion.		Eleven kan på ett relevant och effektivt sätt välja och använda talad kinesiska av enkel karaktär från olika medier i sin egen produktion och interaktion.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser . I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser . Dessutom kan eleven välja och använda sig av någon strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar . För att förtydliga och variera sin kommunikation, kan eleven bearbeta, och göra enstaka enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar . Dessutom kan eleven välja och använda sig av några olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande . För att förtydliga och variera sin kommunikation, kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar . Dessutom kan eleven välja och använda sig av flera olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.
Eleven kan förstå vanliga ord och enkla fraser i korta, enkla texter som handlar om vardagliga och välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera		Eleven kan förstå vanliga ord och enkla fraser i korta, enkla texter som handlar om vardagliga och välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för innehållet samt genom att med tillfredsställande resultat		Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och upplatta tydliga detaljer i korta, enkla texter som handlar om vardagliga och välbekanta ämnen och som är skrivna med förenklade tecken. Eleven visar sin förståelse genom att i mycket enkel form redogöra för

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i texterna, kan eleven välja och använda sig av någon lässtrategi. Eleven kan hitta och med viss relevans använda skriftlig information från olika medier i sin egen produktion och interaktion. Eleven skriver med hjälp av digitala hjälpmedel och i viss utsträckning även för hand. I skriftliga framställningar med förenklade tecken kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser. I skriftlig interaktion med förenklade tecken kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med enstaka ord och fraser.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i texterna, kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av lässtrategier. Eleven kan på ett relevant sätt använda skriftlig information från olika medier i sin egen produktion och interaktion. Eleven skriver med hjälp av digitala hjälpmedel och i viss utsträckning även för hand. I skriftliga framställningar med förenklade tecken kan eleven formulera sig enkelt och relativt tydligt med fraser och meningar. I skriftlig interaktion med förenklade tecken kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	innehållet samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i texterna, kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av lässtrategier. Eleven kan på ett relevant och effektivt sätt använda skriftlig information från olika medier i sin egen produktion och interaktion. Eleven skriver med hjälp av digitala hjälpmedel och i viss utsträckning även för hand. I skriftliga framställningar med förenklade tecken kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande. I skriftlig interaktion med förenklade tecken kan eleven uttrycka sig enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
Eleven kommenterar i mycket enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används, och gör då också enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven kommenterar i mycket enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där kinesiska används, och gör då också enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang och inom områden där kinesiska används, och gör då också enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Ansvarig utgivare: Jonas Nordström
Redaktör: Ingela Byström
Redaktionens adress: Skolverket, 106 20 Stockholm
Telefon: 08-527 332 00
Telefax: 08-24 44 20
Prenumeration och separatexemplar:
Fritzes kundservice, 106 47 Stockholm
Telefon 08-598 191 90, orderfax 08-598 191 91
E-post: order.fritzes@nj.se
Internet: www.fritzes.se
