

Föreskrifter

**om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:129)
om ämnesplan för ämnet mönsterkonstruktion i
gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på
gymnasial nivå;**

SKOLFS 2013:32

Utkom från trycket
den 20 juni 2013

beslutade den 5 juni 2013.

Med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) föreskriver Skolverket att bilagan till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:129) om ämnesplan för ämnet mönsterkonstruktion i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2013.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Christina Månberg

Mönsterkonstruktion

Mönsterkonstruktion 1, 100 poäng

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven tolkar **i samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **enkelt** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med viss säkerhet. I samråd** med handledare väljer eleven material och konstruktionsmetoder utifrån den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av **enkla** skisser och ritningar, ger förslag på alternativa lösningar och gör **i samråd** med handledare konstruktioner och **enkla** mönsterförändringar.

Eleven använder **i samråd** med handledare **och med viss säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **med en** teknisk och estetisk kvalitet **som går att använda i det avsedda sammanhanget**. Under arbetet upptäcker och löser eleven **i samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer. Eleven beskriver **översiktligt** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **enkla** omdömen. Beskrivningen innehåller **enkla** förslag på förbättringar av arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med viss säkerhet** relevanta **facktermer**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **genomarbetad** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med viss säkerhet. Efter samråd** med handledare väljer eleven konstruktionsmetoder utifrån **materialens egenskaper och** den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av skisser och ritningar, ger förslag på alternativa lösningar och gör **efter samråd** med handledare konstruktioner och mönsterförändringar.

Eleven använder **med viss säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **med en** teknisk och estetisk kvalitet **som fungerar väl i det**

avsedda sammanhanget. Under arbetet upptäcker och löser eleven **efter samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer. Eleven beskriver **utförligt** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **enkla** omdömen. Beskrivningen innehåller **välgrundade** förslag på förbättringar av arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med viss säkerhet** relevant **fackspråk**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt. **Eleven utvärderar sin egen arbetsmiljö med enkla omdömen samt ger välgrundade förslag på förbättringar av arbetsmiljön.**

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **genomarbetad** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med säkerhet**. **Efter samråd** med handledare väljer eleven konstruktionsmetoder utifrån **materialens egenskaper och** den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av **utförliga och noggranna** skisser och ritningar, ger **välgrundade** förslag på alternativa lösningar och gör **efter samråd** med handledare konstruktioner och **komplexa** mönsterförändringar.

Eleven använder **med säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **som uppfyller höga krav på** teknisk och estetisk kvalitet. Under arbetet upptäcker och löser eleven **efter samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer, **efter att ha övervägt alternativa lösningar**. Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **nyanserade** omdömen. Beskrivningen innehåller **välgrundade och nyanserade** förslag på förbättringar av, **och alternativa tillvägagångssätt i**, arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med säkerhet** relevant **fackspråk**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt. **Eleven utvärderar sin egen arbetsmiljö med nyanserade omdömen samt ger välgrundade och nyanserade förslag på förbättringar av arbetsmiljön och hur hon eller han själv kan bidra till dessa.**

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Mönsterkonstruktion 2, 100 poäng

Kunskapskrav

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **genomarbetad** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med viss säkerhet**. **Efter samråd** med handledare väljer eleven konstruktionsmetoder utifrån **materialens egenskaper och** den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av skisser och ritningar, ger förslag på alternativa lösningar och gör **efter samråd** med handledare konstruktioner och mönsterförändringar.

Eleven använder **med viss säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **med en** teknisk och estetisk kvalitet **som fungerar väl i det avsedda sammanhanget**. Under arbetet upptäcker och löser eleven **efter samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer. Eleven beskriver **utförligt** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **enkla** omdömen. Beskrivningen innehåller **välgrundade** förslag på förbättringar av arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med viss säkerhet** relevant **fackspråk**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt. **Eleven utvärderar sin egen arbetsmiljö med enkla omdömen samt ger välgrundade förslag på förbättringar av arbetsmiljön.**

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **genomarbetad** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med säkerhet**. **Efter samråd** med handledare väljer eleven konstruktionsmetoder utifrån **materialens egenskaper och** den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av **utförliga och noggranna** skisser och ritningar, ger **välgrundade** förslag på alternativa lösningar och gör **efter samråd** med handledare **komplexa** konstruktioner och mönsterförändringar.

Eleven använder **med säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **som uppfyller höga krav på** teknisk och estetisk kvalitet. Under arbetet upptäcker och löser eleven **efter samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer, **efter att ha övervägt alternativa lösningar**. Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **nyanserade** omdömen. Beskrivningen innehåller **välgrundade och nyanserade** förslag på förbättringar av, **och alternativa tillvägagångssätt i**, arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med säkerhet** relevant **fackspråk**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt. **Eleven utvärderar sin**

egen arbetsmiljö med nyanserade omdömen samt ger välgrundade och nyanserade förslag på förbättringar av arbetsmiljön och hur hon eller han själv kan bidra till dessa.

SKOLFS 2013:32

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Datoriserad mönsterhantering 1, 100 poäng

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven tolkar **i samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **enkelt** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med viss säkerhet**. **I samråd** med handledare väljer eleven material och konstruktionsmetoder utifrån den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av **enkla** skisser och ritningar, ger förslag på alternativa lösningar och gör **i samråd** med handledare konstruktioner och **enkla** mönsterförändringar.

Eleven använder **i samråd** med handledare **och med viss säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **med en** teknisk och estetisk kvalitet **som går att använda i det avsedda sammanhanget**. Under arbetet upptäcker och löser eleven **i samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer. Eleven beskriver **översiktligt** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **enkla** omdömen. Beskrivningen innehåller **enkla** förslag på förbättringar av arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med viss säkerhet** relevanta **facktermer**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **genomarbetad** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med viss säkerhet**. **Efter samråd** med handledare väljer eleven konstruktionsmetoder utifrån **materialens egenskaper och** den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av skisser och ritningar, ger förslag på alternativa lösningar och gör **efter samråd** med handledare konstruktioner och mönsterförändringar.

Eleven använder **med viss säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **med en** teknisk och estetisk kvalitet **som fungerar väl i det**

avsedda sammanhanget. Under arbetet upptäcker och löser eleven **efter samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer. Eleven beskriver **utförligt** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **enkla** omdömen. Beskrivningen innehåller **välgrundade** förslag på förbättringar av arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med viss säkerhet** relevant **fackspråk**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt. **Eleven utvärderar sin egen arbetsmiljö med enkla omdömen samt ger välgrundade förslag på förbättringar av arbetsmiljön.**

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **genomarbetad** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med säkerhet**. **Efter samråd** med handledare väljer eleven konstruktionsmetoder utifrån **materialens egenskaper och** den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av **utförliga och noggranna** skisser och ritningar, ger **välgrundade** förslag på alternativa lösningar och gör **efter samråd** med handledare konstruktioner och **komplexa** mönsterförändringar.

Eleven använder **med säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **som uppfyller höga krav på** teknisk och estetisk kvalitet. Under arbetet upptäcker och löser eleven **efter samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer, **efter att ha övervägt alternativa lösningar**. Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **nyanserade** omdömen. Beskrivningen innehåller **välgrundade och nyanserade** förslag på förbättringar av, **och alternativa tillvägagångssätt i**, arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med säkerhet** relevant **fackspråk**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt. **Eleven utvärderar sin egen arbetsmiljö med nyanserade omdömen samt ger välgrundade och nyanserade förslag på förbättringar av arbetsmiljön och hur hon eller han själv kan bidra till dessa.**

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Datoriserad mönsterhantering 2, 100 poäng

Kunskapskrav

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **genomarbetad** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med viss säkerhet**. **Efter samråd** med handledare väljer eleven konstruktionsmetoder utifrån **materialens egenskaper och** den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av skisser och ritningar, ger förslag på alternativa lösningar och gör **efter samråd** med handledare konstruktioner och mönsterförändringar.

Eleven använder **med viss säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **med en** teknisk och estetisk kvalitet **som fungerar väl i det avsedda sammanhanget**. Under arbetet upptäcker och löser eleven **efter samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer. Eleven beskriver **utförligt** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **enkla** omdömen. Beskrivningen innehåller **välgrundade** förslag på förbättringar av arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med viss säkerhet** relevant **fackspråk**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt. **Eleven utvärderar sin egen arbetsmiljö med enkla omdömen samt ger välgrundade förslag på förbättringar av arbetsmiljön.**

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter samt gör en **genomarbetad** planering av sitt arbete. Eleven organiserar och genomför sitt arbete **med säkerhet**. **Efter samråd** med handledare väljer eleven konstruktionsmetoder utifrån **materialens egenskaper och** den tänkta slutprodukten.

I sitt arbete kommunicerar eleven kring idéer och estetisk utformning med hjälp av **utförliga och noggranna** skisser och ritningar, ger **välgrundade** förslag på alternativa lösningar och gör **efter samråd** med handledare **komplexa** konstruktioner och mönsterförändringar.

Eleven använder **med säkerhet** konstruktionsmetoder och uppnår resultat **som uppfyller höga krav på** teknisk och estetisk kvalitet. Under arbetet upptäcker och löser eleven **efter samråd** med handledare eventuella problem som uppkommer, **efter att ha övervägt alternativa lösningar**. Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** sin arbetsprocess och sitt resultat samt värderar dessa med **nyanserade** omdömen. Beskrivningen innehåller **välgrundade och nyanserade** förslag på förbättringar av, **och alternativa tillvägagångssätt i**, arbetsprocessen. I beskrivningen använder eleven **med säkerhet** relevant **fackspråk**.

Eleven arbetar på ett ergonomiskt riktigt sätt. **Eleven utvärderar sin**

egen arbetsmiljö med nyanserade omdömen samt ger välgrundade och nyanserade förslag på förbättringar av arbetsmiljön och hur hon eller han själv kan bidra till dessa.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.