

**Föreskrifter  
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS  
2010:89) om ämnesplan för ämnet företagsekonomi i  
gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på  
gymnasial nivå;**

**SKOLFS 2013:29**

Utkom från trycket  
den 20 juni 2013

beslutade den 5 juni 2013.

Med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) föreskriver Skolverket att bilagan till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:89) om ämnesplan för ämnet företagsekonomi i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå ska ha följande lydelse.

---

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2013.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Christina Månberg

## Företagsekonomi<sup>1</sup>

---

### Företagsekonomi 2, 100 poäng

---

#### Kunskapskrav

##### *Betyget E*

Eleven beskriver **översiktligt** företagets roll i samhället med hjälp av några exempel. Eleven diskuterar **översiktligt** sambandet mellan företagets ekonomiska beslutsfattande och deras samhällsansvar. Med hjälp av några exempel beskriver eleven **översiktligt** företagets villkor med utgångspunkt i grundläggande lagar och andra bestämmelser.

Eleven redogör **översiktligt** för innebörden av företagsekonomiska begrepp. Vidare använder eleven **med viss säkerhet enkla** företagsekonomiska metoder. Med hjälp av **enkla** teorier och modeller förklarar eleven företagsekonomiska företeelser och sammanhang.

Eleven formulerar **med viss säkerhet enkla** företagsekonomiska frågeställningar, samlar **i samråd** med handledare in information från olika källor och gör en **enkel** bedömning av informationens trovärdighet. Eleven sammanställer informationen, för **enkla** resonemang och drar **enkla** slutsatser. Dessutom deltar eleven i samtal om andra företagsekonomiska frågeställningar och ger **enkla** argument för sina ståndpunkter.

Eleven använder **i samråd** med handledare relevant teknik för kommunikation, beräkningar, informationssökning, presentation och dokumentation.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

##### *Betyget D*

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

##### *Betyget C*

Eleven beskriver **utförligt** företagets roll i samhället med hjälp av några exempel. Eleven diskuterar **utförligt** sambandet mellan företagets ekonomiska beslutsfattande och deras samhällsansvar. Med hjälp av några exempel beskriver eleven **utförligt** företagets villkor med utgångspunkt i grundläggande lagar och andra bestämmelser.

Eleven redogör **utförligt** för innebörden av företagsekonomiska begrepp. Vidare använder eleven **med viss säkerhet** företagsekonomiska metoder. Med hjälp av teorier och modeller förklarar eleven företagsekonomiska

<sup>1</sup> Senaste lydelse SKOLFS 2012:37.

företeelser och sammanhang. **Eleven värderar med enkla omdömen teoriernas och modellernas användbarhet.**

Eleven formulerar **med viss säkerhet** företagsekonomiska frågeställningar, samlar **efter samråd** med handledare in information från olika källor och gör en **välgrundad** bedömning av informationens trovärdighet. Eleven sammanställer informationen, för **välgrundade** resonemang och drar **välgrundade** slutsatser. Dessutom deltar eleven i samtal om andra företagsekonomiska frågeställningar och ger **välgrundade** argument för sina ståndpunkter.

Eleven använder **efter samråd** med handledare relevant teknik för kommunikation, beräkningar, informationssökning, presentation och dokumentation.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

### *Betyget B*

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### *Betyget A*

Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** företagets roll i samhället med hjälp av några exempel. Eleven diskuterar **utförligt och nyanserat** sambandet mellan företagets ekonomiska beslutsfattande och deras samhällsansvar. Med hjälp av några exempel beskriver eleven **utförligt och nyanserat** företagets villkor med utgångspunkt i grundläggande lagar och andra bestämmelser **samt utifrån politiska och samhällsekonomiska förutsättningar**.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för innebörden av företagsekonomiska begrepp. Vidare **väljer och** använder eleven **med säkerhet** företagsekonomiska metoder. Med hjälp av **komplexa** teorier och modeller förklarar eleven företagsekonomiska företeelser och sammanhang. **Eleven värderar med nyanserade omdömen teoriernas och modellernas användbarhet.**

Eleven formulerar **med säkerhet komplexa** företagsekonomiska frågeställningar, samlar **efter samråd** med handledare in information från olika, **även mer avancerade**, källor och gör en **välgrundad och nyanserad** bedömning av informationens trovärdighet. Eleven sammanställer informationen **på ett strukturerat sätt**, för **välgrundade och nyanserade** resonemang och drar **välgrundade och nyanserade** slutsatser. Dessutom deltar eleven i samtal om andra företagsekonomiska frågeställningar, **diskuterar dem ur olika perspektiv** och ger **välgrundade och nyanserade** argument för sina ståndpunkter.

Eleven använder **efter samråd** med handledare relevant teknik för kommunikation, beräkningar, informationssökning, presentation och dokumentation.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

