

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:168)
om ämnesplan för ämnet rennärning i gymnasieskolan och
inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå;**

SKOLFS 2012:62

Utkom från trycket
den 11 juli 2012

beslutade den 19 juni 2012.

Skolverket föreskriver med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) att bilagan till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:168) om ämnesplan för ämnet rennärning i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft två veckor efter den dag då föreskrifterna enligt uppgift på dem utkom från trycket.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Jan Sydhoff

Rennäring

Kurser i ämnet

Renen och dess naturmiljö 1, 100 poäng.
Renen och dess naturmiljö 2, 100 poäng, som bygger på kursen renen och dess naturmiljö 1.
Renen och rennäringen 1, 100 poäng.
Renen och rennäringen 2, 100 poäng, som bygger på kursen renen och rennäringen 1.

Renen och dess naturmiljö 1, 100 poäng

Kurskod: RENREN01

Kursen omfattar punkterna 1, 3 och 10 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Rennäringens omfattning samt ekonomiska och sociala betydelse. Dess betydelse som kulturbärare i det samiska samhället både traditionellt och i nutid.
- Rennäringens historiska utveckling. Övergång från vildrensjakt till tamrenskötsel. Faktorer som påverkat och påverkar utvecklingen.
- Traditionella och nyare former av binäringar som ingår i rennäringen.
- Renens utseende, familjetillhörighet, släkte, art och underarter samt anpassning till arktiskt klimat.
- Renens anatomi och fysiologi.
- Renens livsprocesser inklusive andning. Renens funktionella byggnad.
- Renens naturliga miljö och beteenden inom olika åldersgrupper och kön under året.
- Växter som ingår i renens foderval under olika årstider och renens årstidsland.
- Val av betesväxter under året samt växtförhållanden i olika landskapstyper och årstidsland.
- Samisk terminologi inom rennäringen.

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven redogör **översiktligt** för rennäringens omfattning samt ekonomiska och sociala betydelse. Eleven beskriver även **översiktligt** rennäringens

historiska utveckling, förändringar och utvecklingsmöjligheter samt redogör **översiktligt** för dess betydelse som kulturbärare. Dessutom beskriver eleven **översiktligt** binärningar som ingår i rennäringen.

Eleven redogör **översiktligt** för renens utseende, underarter, utbredningsområde och biologi samt för faktorer som påverkar dess kondition och hälsa. Dessutom redogör eleven **översiktligt** för renens foderval och årstidsland. Eleven identifierar, beskriver och namnger **med viss säkerhet** olika växter som ingår i renens foderval.

I beskrivningar och redogörelser använder eleven **med viss säkerhet** samisk terminologi som berör renen och rennäringen.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven redogör **utförligt** för rennäringens omfattning samt ekonomiska och sociala betydelse. Eleven beskriver även **utförligt** rennäringens historiska utveckling, förändringar och utvecklingsmöjligheter samt redogör **utförligt** för dess betydelse som kulturbärare. Dessutom beskriver eleven **utförligt** binärningar som ingår i rennäringen.

Eleven redogör **utförligt** för renens utseende, underarter, utbredningsområde och biologi samt för faktorer som påverkar dess kondition och hälsa. Dessutom redogör eleven **utförligt** för renens foderval och årstidsland. Eleven identifierar, beskriver och namnger **med viss säkerhet** olika växter som ingår i renens foderval.

I beskrivningar och redogörelser använder eleven **med viss säkerhet** samisk terminologi som berör renen och rennäringen.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för rennäringens omfattning samt ekonomiska och sociala betydelse. Eleven beskriver även **utförligt och nyanserat** rennäringens historiska utveckling, förändringar och utvecklingsmöjligheter samt redogör **utförligt och nyanserat** för dess betydelse som kulturbärare. Dessutom beskriver eleven **utförligt och nyanserat** binärningar som ingår i rennäringen.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för renens utseende, underarter, utbredningsområde och biologi samt för faktorer som påverkar dess kondition och hälsa. Dessutom redogör eleven **utförligt och nyanserat** för renens foderval och årstidsland. Eleven identifierar, beskriver och namnger **med säkerhet** olika växter som ingår i renens foderval.

I beskrivningar och redogörelser använder eleven **med säkerhet** samisk

Renen och dess naturmiljö 2, 100 poäng**Kurskod: RENREN02**

Kursen omfattar punkterna 1–3 och 9–10 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas fördjupade kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Klimatets och klimatförändringarnas betydelse för betesförhållanden och andra förhållanden inom rennäringen.
- Traditionella bostäder, förråd, samt övrig utrustning som använts inom rennäringen. Teknisk utveckling inom rennäringen.
- Rennäringens framtida utvecklingsmöjligheter.
- Förvaltningsorgan, samebyarnas roll, lagar, regler och konventioner som berör rennäringen. Organisering av rennäring inom olika delar av Sápmi.
- Renens hälsa. Undernäring, sjukdom och skador hos renen.
- Mikroorganismer, virus och parasiter samt deras betydelse och inverkan för renens hälsa.
- Smitta, smittspridning, immunförsvar och antibiotika samt förebyggande av skador, undernäring och sjukdomar.
- Foder, foderberäkning samt hantering av foder vid nöutfodring.
- Identifiering av rovdjur. Rovdjurens beteenden och vilka skador de orsakar hos renar.
- Samisk terminologi inom rennäringen.

Kunskapskrav*Betyget E*

Eleven beskriver **översiktligt** hur förutsättningarna för rennäringen påverkas av klimatet och klimatförändringarna. Eleven beskriver även **översiktligt** traditionella bostäder, förråd och utrustning, samt redogör **översiktligt** för den tekniska utvecklingen inom rennäringen. Dessutom resonerar eleven **översiktligt** om de framtida utvecklingsmöjligheterna för rennäringen.

Eleven redogör **översiktligt** för förvaltningsorgan, lagar, regler och konventioner som berör rennäringen. Dessutom redogör eleven **översiktligt** för organisering av rennäring inom olika delar av Sápmi.

Eleven redogör **översiktligt** för vanligt förekommande virus, parasiter och symptom på parasitangrepp. Dessutom redogör eleven **översiktligt** för undernäring, sjukdom och skador hos ren samt för hur man förebygger dessa.

Eleven utför **med viss säkerhet** foderberäkning samt beskriver **översiktligt** foderhantering vid nöutfodring.

Vid fältstudier identifierar eleven **med viss säkerhet** olika rovdjur samt redogör **översiktligt** för deras beteenden och för skador de förorsakar.

I beskrivningar och redogörelser använder eleven **med viss säkerhet** samisk terminologi som berör renen och rennäringen.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven beskriver **utförligt** hur förutsättningarna för rennäringen påverkas av klimatet och klimatförändringarna. Eleven beskriver även **utförligt** traditionella bostäder, förråd och utrustning, samt redogör **översiktligt** för den tekniska utvecklingen inom rennäringen. Dessutom resonerar eleven **utförligt** om de framtida utvecklingsmöjligheterna för rennäringen.

Eleven redogör **utförligt** för förvaltningsorgan, lagar, regler och konventioner som berör rennäringen. Dessutom redogör eleven **utförligt** för organisering av rennäring inom olika delar av Sápmi.

Eleven redogör **utförligt** för vanligt förekommande virus, parasiter och symptom på parasitangrepp. Dessutom redogör eleven **utförligt** för undernäring, sjukdom och skador hos ren samt för hur man förebygger dessa.

Eleven utför **med viss säkerhet** foderberäkning samt beskriver **utförligt** foderhantering vid nödutfodring.

Vid fältstudier identifierar eleven **med viss säkerhet** olika rovdjur samt redogör **utförligt** för deras beteenden och för skador de förorsakar.

I beskrivningar och redogörelser använder eleven **med viss säkerhet** samisk terminologi som berör renen och rennäringen.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** hur förutsättningarna för rennäringen påverkas av klimatet och klimatförändringarna. Eleven beskriver även **utförligt och nyanserat** traditionella bostäder, förråd och utrustning, samt den tekniska utvecklingen inom rennäringen. Dessutom resonerar eleven **utförligt och nyanserat** om de framtida utvecklingsmöjligheterna för rennäringen.

Eleven redogör **utförligt** för förvaltningsorgan, lagar, regler och konventioner som berör rennäringen. Eleven redogör även **utförligt och nyanserat** för organisering av rennäring inom olika delar av Sápmi.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för vanligt förekommande virus, parasiter och symptom på parasitangrepp. Dessutom redogör eleven

utförligt och nyanserat för undernäring, sjukdom och skador hos ren samt för hur man förebygger dessa.

Eleven utför **med säkerhet** foderberäkning samt beskriver **utförligt och nyanserat** foderhantering vid nöutfodring.

Vid fältstudier identifierar eleven **med säkerhet** olika rovdjur samt redogör **utförligt och nyanserat** för deras beteenden och för skador de förorsakar.

I beskrivningar och redogörelser använder eleven **med säkerhet** samisk terminologi som berör renen och rennäringen.

Renen och rennäringen 1, 100 poäng

Kurskod: RENREE01

Kursen omfattar punkterna 3–8 och 10 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Identifiering och beskrivning av renens olika underarter.
- Renens naturliga vandringsleder samt äldre och nyare flyttningsleder.
- Beteendestudier av renar i olika miljöer.
- Organisering av arbetsuppgifter inom samebyn, siidagruppen, hushållet och familjen.
- Arbetsuppgifter som ingår i rennäringen under olika delar av året: renskiljning, kalvmärkning och samling av ren. Utfodring, tämjning, bevakning och flyttning samt andra verksamheter som berör rennäringen.
- Slakt och grovstyckning.
- Traditionella och nyare metoder vid märkning och kastrering samt vid slakt och styckning av ren.
- Fordon, utrustning, hjälpmedel och anläggningar.
- Orientering i naturen med och utan tekniska hjälpmedel.
- Ergonomi, säkerhet och miljöhänsyn.
- Etisk hantering av renen. Åtgärder för att förebygga skador hos renen.
- Lagar och andra bestämmelser som rör livsmedelshantering, hantering och transport av ren samt hjälpmedel och övrig utrustning.
- Samisk terminologi inom rennäringen.

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven identifierar och namnger **med viss säkerhet** samt beskriver **översiktligt** renars olika underarter.

Eleven utför **i samråd** med handledare **enkla** arbetsuppgifter som ingår i rennäringens verksamhet. Eleven kör även fordon på ett säkert sätt samt utför **i samråd** med handledare funktions- och säkerhetskontroller vid användning av maskiner och redskap. Dessutom hanterar eleven

med **viss säkerhet** produkter från ren med hänsyn till produktkvalitet, smittspridning och hygien. Eleven gör **enkla** reflektioner över hur hanteringen påverkar produktkvaliteten. I arbetet följer eleven **med viss säkerhet** arbetsinstruktioner samt sköter och hanterar med **visst** handlag djur, utrustning, anläggningar och andra hjälpmedel. I arbetet löser eleven **i samråd** med handledare de problem som uppstår och resultatet av arbetet är **tillfredsställande**.

Eleven arbetar ergonomiskt, säkert och etiskt samt tar hänsyn till miljön. Eleven arbetar i enlighet med lagar och andra bestämmelser som rör rennäringen.

I sina beskrivningar och reflektioner använder eleven **med viss säkerhet** samisk terminologi.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven identifierar och namnger **med viss säkerhet** samt beskriver **utförligt** renars olika underarter.

Eleven utför **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter som ingår i rennäringens verksamhet. Eleven kör även fordon på ett säkert sätt samt utför **efter samråd** med handledare funktions- och säkerhetskontroller vid användning av maskiner och redskap. Dessutom hanterar eleven **med viss säkerhet** produkter från ren med hänsyn till produktkvalitet, smittspridning och hygien. Eleven gör **välgrundade** reflektioner över hur hanteringen påverkar produktkvaliteten. I arbetet följer eleven **med viss säkerhet** arbetsinstruktioner samt sköter och hanterar med **gott** handlag djur, utrustning, anläggningar och andra hjälpmedel. I arbetet löser eleven **efter samråd** med handledare de problem som uppstår och resultatet av arbetet är **tillfredsställande**.

Eleven arbetar ergonomiskt, säkert och etiskt samt tar hänsyn till miljön. Eleven arbetar i enlighet med lagar och andra bestämmelser som rör rennäringen.

I sina beskrivningar och reflektioner använder eleven **med viss säkerhet** samisk terminologi.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Eleven identifierar och namnger **med säkerhet** samt beskriver **utförligt och nyanserat** renars olika underarter.

Eleven utför **efter samråd** med handledare **komplexa** arbetsuppgifter som ingår i rennäringens verksamhet. Eleven kör även fordon på ett säkert sätt samt utför **efter samråd** med handledare funktions- och säkerhetskontroller vid användning av maskiner och redskap. Dessutom hanterar eleven **med säkerhet** produkter från ren med hänsyn till produktkvalitet, smittspridning och hygien. Eleven gör **välgrundade och nyanserade** reflektioner över hur hanteringen påverkar produktkvaliteten. I arbetet följer eleven **med säkerhet** arbetsinstruktioner samt sköter och hanterar **mycket gott** handlag djur, utrustning, anläggningar och andra hjälpmedel. I arbetet löser eleven **efter samråd** med handledare de problem som uppstår och resultatet av arbetet är **gott**.

Eleven arbetar ergonomiskt, säkert och etiskt samt tar hänsyn till miljön. Eleven arbetar i enlighet med lagar och andra bestämmelser som rör rennäringen.

I sina beskrivningar och reflektioner använder eleven **med säkerhet** samisk terminologi.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Renen och rennäringen 2, 100 poäng

Kurskod: RENREE02

Kursen omfattar punkterna 3–8 och 10 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas fördjupade färdigheter i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Renens anatomi.
- Renens styckningsdetaljer och de inre organens utseende samt användningsområde vid tillagning och förädling.
- Organisering av arbetsuppgifter inom samebyn, siidagruppen, hushållet och familjen.
- Arbetsuppgifter som ingår i rennäringen under olika delar av året: renskiljning, kalvmärkning och samling av ren. Utfodring, tämjning, bevakning och flyttning samt andra verksamheter som berör rennäringen.
- Finstyckning av grovstyckade styckningsdetaljer.
- Rök-, tork- och övriga vidareförädlingsmetoder för renprodukter.
- Hantering och förvaring av renprodukter.
- Praktisk hygien och egenkontroll.
- Planering och organisation av arbetet.
- Fordon, utrustning, hjälpmedel och anläggningar.
- Ergonomi, säkerhet och miljöhänsyn.
- Etisk hantering av renen. Åtgärder för att förebygga skador hos renen.

- Lagar och andra bestämmelser som rör livsmedelshantering, hantering och transport av ren samt hjälpmedel och övrig utrustning. **SKOLFS 2012:62**
- Samisk terminologi inom rennäringen.

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven beskriver **översiktligt** djurens anatomi samt redogör **översiktligt** för styckningsdetaljernas användningsområden.

Eleven utför **i samråd** med handledare **enkla** arbetsuppgifter som ingår i rennäringens verksamhet. Eleven kör även fordon på ett säkert sätt samt utför **i samråd** med handledare funktions- och säkerhetskontroller vid användning av maskiner och redskap. Dessutom hanterar eleven **med viss säkerhet** produkter från ren med hänsyn till produktkvalitet, smittspridning och hygien. Eleven gör **enkla** reflektioner över hur hanteringen påverkar produktkvaliteten. I arbetet följer eleven **med viss säkerhet** arbetsinstruktioner samt sköter och hanterar med **visst** handlag djur, utrustning, anläggningar och andra hjälpmedel. I arbetet löser eleven **i samråd** med handledare de problem som uppstår och resultatet av arbetet är **tillfredsställande**.

Eleven arbetar ergonomiskt, säkert och etiskt samt tar hänsyn till miljön. Eleven arbetar i enlighet med lagar och andra bestämmelser som rör rennäringen.

I sina beskrivningar, redogörelser och reflektioner använder eleven **med viss säkerhet** samisk terminologi.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven beskriver **utförligt** djurens anatomi samt redogör **utförligt** för styckningsdetaljernas användningsområden.

Eleven utför **efter samråd** med handledare arbetsuppgifter som ingår i rennäringens verksamhet. Eleven kör även fordon på ett säkert sätt samt utför **efter samråd** med handledare funktions- och säkerhetskontroller vid användning av maskiner och redskap. Dessutom hanterar eleven **med viss säkerhet** produkter från ren med hänsyn till produktkvalitet, smittspridning och hygien. Eleven gör **välgrundade** reflektioner över hur hanteringen påverkar produktkvaliteten. I arbetet följer eleven **med viss säkerhet** arbetsinstruktioner samt sköter och hanterar med **gott** handlag djur, utrustning, anläggningar och andra hjälpmedel. I arbetet löser eleven **efter samråd** med handledare de problem som uppstår och resultatet av arbetet är **tillfredsställande**.

Eleven arbetar ergonomiskt, säkert och etiskt samt tar hänsyn till miljön. Eleven arbetar i enlighet med lagar och andra bestämmelser som rör rennäringen.

I sina beskrivningar, redogörelser och reflektioner använder eleven **med viss säkerhet** samisk terminologi.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** djurens anatomi samt redogör **utförligt och nyanserat** för styckningsdetaljernas användningsområden.

Eleven utför **efter samråd** med handledare **komplexa** arbetsuppgifter som ingår i rennäringens verksamhet. Eleven kör även fordon på ett säkert sätt samt utför **efter samråd** med handledare funktions- och säkerhetskontroller vid användning av maskiner och redskap. Dessutom hanterar eleven **med säkerhet** produkter från ren med hänsyn till produktkvalitet, smittspridning och hygien. Eleven gör **välgrundade och nyanserade** reflektioner över hur hanteringen påverkar produktkvaliteten. I arbetet följer eleven **med säkerhet** arbetsinstruktioner samt sköter och hanterar med **mycket gott** handlag djur, utrustning, anläggningar och andra hjälpmedel. I arbetet löser eleven **efter samråd** med handledare de problem som uppstår och resultatet av arbetet är **gott**.

Eleven arbetar ergonomiskt, säkert och etiskt samt tar hänsyn till miljön. Eleven arbetar i enlighet med lagar och andra bestämmelser som rör rennäringen.

I sina beskrivningar, redogörelser och reflektioner använder eleven **med säkerhet** samisk terminologi.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.