

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:98)
om ämnesplan för ämnet människan i gymnasieskolan;**

SKOLFS 2011:90

Utkom från trycket
den 8 juli 2011

beslutade den 28 juni 2011.

Skolverket föreskriver med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) att bilagan till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:98) om ämnesplan för ämnet människan i gymnasieskolan ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft två veckor efter den dag då föreskrifterna enligt uppgift på dem utkom från trycket.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Jan Sydhoff

Människan

Etik och människans livsvillkor, 100 poäng

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven beskriver **översiktligt** några olika kulturmönster och diskuterar **översiktligt** hur människor påverkas av sin kultur. Dessutom beskriver eleven **översiktligt** några olika livsåskådningars syn på människan samt på hälsa, ohälsa, funktionsnedsättning, livskvalitet, behandling, vård och omsorg samt liv och död.

Eleven redogör **översiktligt** för den betydelse normer, värderingar och ideal har inom vård och omsorg. I redogörelsen använder eleven **med viss säkerhet** centrala etiska begrepp. Dessutom diskuterar eleven **översiktligt** etiska riktlinjer och värdekonflikter inom verksamhetsområdet. I diskussionen värderar eleven med **enkla** omdömen olika ställningstaganden i etiska och existentiella frågor.

Eleven kommunicerar med och bemöter människor i olika sociala och kulturella sammanhang. Detta gör eleven **i samråd** med handledare. Dessutom värderar eleven med **enkla** omdömen det egna förhållningssättet i mötet med patienter och brukare.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven beskriver **utförligt** några olika kulturmönster och diskuterar **utförligt** hur människor påverkas av sin kultur. Dessutom beskriver eleven **utförligt** några olika livsåskådningars syn på människan samt på hälsa, ohälsa, funktionsnedsättning, livskvalitet, behandling, vård och omsorg samt liv och död.

Eleven redogör **utförligt** för den betydelse normer, värderingar och ideal har inom vård och omsorg. I redogörelsen använder eleven **med viss säkerhet** centrala etiska begrepp. Dessutom diskuterar eleven **utförligt** etiska riktlinjer och värdekonflikter inom verksamhetsområdet. I diskussionen värderar eleven med **enkla** omdömen olika ställningstaganden i etiska och existentiella frågor.

Eleven kommunicerar med och bemöter människor i olika sociala

och kulturella sammanhang. Detta gör eleven **efter samråd** med handledare. Dessutom värderar eleven med **nyanserade** omdömen det egna förhållningssättet i mötet med patienter och brukare.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** några olika kulturmönster och diskuterar **utförligt och nyanserat** hur människor påverkas av sin kultur. Dessutom beskriver eleven **utförligt och nyanserat** några olika livsåskådningars syn på människan samt på hälsa, ohälsa, funktionsnedsättning, livskvalitet, behandling, vård och omsorg samt liv och död.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för den betydelse normer, värderingar och ideal har inom vård och omsorg. I redogörelsen använder eleven **med säkerhet** centrala etiska begrepp. Dessutom diskuterar eleven **utförligt och nyanserat** etiska riktlinjer och värdekonflikter inom verksamhetsområdet. I diskussionen värderar eleven med **nyanserade** omdömen olika ställningstaganden i etiska och existentiella frågor.

Eleven kommunicerar med och bemöter människor i olika sociala och kulturella sammanhang. Detta gör eleven **efter samråd** med handledare. Dessutom värderar eleven med **nyanserade** omdömen det egna förhållningssättet i mötet med patienter och brukare **samt ger förslag på hur det egna förhållningssättet kan utvecklas**.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Internationellt arbete, 100 poäng
