

SKOLFS 2000:144

Utkom från trycket 2000-06-19

Skolverkets föreskrifter

om ändring av Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 1997:3) om tim- och kursplaner för gymnasieskolan samt kursplaner för gymnasial vuxenutbildning och om betygskriterier för nationella kurser i gymnasieskolan och inom gymnasial vuxenutbildning

2000-05-22

Skolverket föreskriver med stöd av 1 kap. 6 § andra stycket, 5 kap. 1 §, 7 kap. 4 § andra stycket gymnasieförordningen (1992:394) samt 1 kap. 5 § andra stycket, 3 kap. 9 § första stycket och 4 kap. 6 § andra stycket förordningen (1992:403) om kommunal vuxenutbildning

dels att 1, 2, 3, 5 och 6 §§, rubrikerna närmast före 1, 4 och 5 §§ samt bilaga 1.1 skall upphöra att gälla,

dels att rubriken till föreskrifterna skall ha följande ändrade lydelse,

dels att rubriken till bilaga 1.2 skall ändras till **Poäng och koder för kurser**,

dels att rubriken till bilaga 2.2 skall ändras till **Övriga ämnen**,

dels att 4 och 7 §§, bilagorna 1.3, 2 och 2.1 skall ha följande ändrade lydelse.

Skolverkets föreskrifter

om kursplaner och betygskriterier för gymnasial vuxenutbildning

4 §För andra nationella kurser än kärnämnen gäller de kursplaner och betygskriterier som anges i bilaga 2 till dessa föreskrifter.

Vid tillämpningen av kursplanerna inom gymnasial vuxenutbildning skall krav på förkunskaper i form av genomgångna kurser anses vara uppfyllda även av den som på annat sätt har förvärvat motsvarande kunskaper.

7 §Vid tillämpningen av betygskriterierna i dessa föreskrifter gäller följande:

1. För att erhålla ett betyg skall, om inte annat framgår av 2-3, eleven ha kunskaper enligt samtliga kriterier som gäller för betyget. Betygskriterierna för betyget Väl godkänd anger vilka kunskaper som fordras utöver dem som fordras för betyget Godkänd.

2. För betyget Väl godkänd gäller att särskilt väl utvecklad förmåga avseende något eller några kriterier kan väga upp brister avseende ett eller ett par

andra kriterier. De krav som gäller för Godkänd skall dock alltid vara uppfyllda, om inte sådana särskilda skäl som anges i 3 föreligger.

3. För både Godkänd och Väl godkänd gäller att om särskilda skäl föreligger kan läraren bortse från enstaka kriterier. Med särskilda skäl avses här funktionshinder eller andra personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för eleven att uppfylla kraven för ett visst kriterium. De kriterier som rör säkerhet och de som hänvisar till andra myndigheters föreskrifter skall dock alltid uppfyllas.

Bilaga 1.3

Poäng och koder för kurser i sådana ämnen som anges i bilaga 2 till skollagen (1985:1100) i dess lydelse före den 1 januari 2000 eller i gymnasieförordningen (1992:394) i dess lydelse före den 2 januari 2000

ENGELSKA

Engelska B EN201 40

Engelska C EN204 30

ESTETISK VERKSAMHET

Estetisk verksamhet ESV200 30

FILOSOFI

Filosofi FS200 40

HISTORIA

Historia A HI200 80

Historia B HI201 110

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa A IDH200 80

Idrott och hälsa B IDH201 50

KEMI

Kemi A KE200 140

Kemi B KE201 40

SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap B	SH201	110
Samhällskunskap C	SH202	100

SPRÅK 2-4

Språk C, kurs A	SPRÅC200	60
Språk C, kurs B	SPRÅC201	130(Ändringen innebär att specialidrott tagits bort)

KURSPLANER OCH BETYGSKRITERIER för andra nationella kurser än kärnämnen

För ämnen som även är kärnämnen anges kursens syfte respektive karaktär och struktur i dessa kärnämnen kursplan (se SKOLFS 1994:9).

Innehåll

1. Ämnen som anges i bilaga 2 till skollagen (1985:1100) i dess lydelse före den 1 januari 2000 eller i gymnasieförordningen (1992:394) i dess lydelse före den 2 januari 2000(Ändringen innebär bl.a.att specialidrott tagits bort)

Biologi

Engelska (Utbildning över kärnämnesnivå)

Estetisk verksamhet

Filosofi

Fysik

Fördjupning i humaniora eller samhällsvetenskap

Geografi

Grekiska

Modersmål

Historia

Idrott och hälsa

Kemi

Latin med allmän språkkunskap

Matematik (Utbildning över kärnämnesnivå)

Miljökunskap

Naturkunskap (Utbildning över kärnämnesnivå)

Psykologi

Religionskunskap (Utbildning över kärnämnesnivå)

Samhällskunskap (Utbildning över kärnämnesnivå)

Språk 2-4

Svenska (Utbildning över kärnämnesnivå)

Teckenspråk

2. Övriga ämnen (Ämnena anges i alfabetisk ordning)

1. Ämnen som anges i bilaga 2 till skollagen (1985:1100) i dess lydelse före den 1 januari 2000 eller i gymnasieförordningen (1992:394) i dess lydelse före den 2 januari 2000

Ämne: Biologi

Ämne: Engelska
Kurs: Engelska C
Kurskod: EN204
Poäng: 30

Mål

Målet för kursen är att eleven fördjupar sina insikter i ett kunskaps- eller färdighetsområde. Kursen kan utveckla elevens engelska yrkes- eller fackspråk inom programspecifika ämnen eller fördjupa kunskapen om engelskspråkiga länders kultur eller litteratur. Kursen kan också inriktas mot lokalt valda teman eller intresseområden, där engelska används som arbetsspråk. Studierna kan dessutom ges en speciell inriktning på enskilda färdigheter eller på en allsidig språklig kompetensutveckling.

Efter genomgången kurs skall eleven

ha utvidgat och fördjupat sin kompetens inom valt intresse-, kunskaps- och färdighetsområden

ha visat god förmåga att använda för sin specialisering adekvata hjälpmedel

ha utvecklat ett mer undersökande förhållningssätt till valt ämne

kunna planera, genomföra och utvärdera sitt eget arbete

kunna dokumentera, demonstrera och kommentera sina arbetsresultat.

Betygskriterier

Godkänd

Elevens arbete inom självvalt område är väl avvägt och genomfört. Språket uppvisar god nivå och kommunikationen fungerar väl.

Eleven redovisar skriftligt och muntligt sina kunskaper och kommenterar och diskuterar sitt arbete vad gäller planering, stoffval, arbetssätt och slutprodukt.

Eleven dokumenterar en adekvat användning av hjälpmedel och visar ett undersökande förhållningssätt till ämnet.

Väl godkänd

Elevens arbete inom självvalt område kännetecknas av utförlighet, kvalitet, varierat ordförråd och formell säkerhet.

Eleven visar en god förmåga att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete. Eleven redovisar muntligt och skriftligt samt kommenterar sitt arbete på ett varierat sätt.

Arbetet vittnar om en god förtrogenhet med såväl hjälpmedel som med olika undersökande arbetssätt.

Ämne: Estetisk verksamhet

Syfte

Undervisningen skall syfta till att utveckla elevernas förmåga, kreativitet och lust att använda estetiska uttrycksmedel för att uttrycka tankar, känslor och handlingar. Den skall också bidra till att väcka intresset för de professionella konstnärernas arbete och för kulturen i samhället, liksom för egen fortsatt verksamhet.

Karaktär och struktur

Centrala begrepp för ämnet är skapande verksamhet, upplevelse och reflektion. Estetisk verksamhet kan anordnas med inriktning mot vilket som helst av de estetiska områdena; bild, dans, musik, slöjd, formgivning eller teater. Ämnet kan också ha en gränsöverskridande karaktär och blanda olika estetiska uttrycksformer. Eleverna skall kunna få arbeta med såväl traditionella metoder att framställa konstnärliga produkter som med moderna elektroniska medier.

Ämne: Estetisk verksamhet

Kurs: Estetisk verksamhet
Kurskod: ESV200
Poäng: 30

Mål

Målet för kursen är att eleverna skall utveckla känsla för estetiska värden. Eleverna bör bli förtrogna med olika konstnärliga och estetiska uttryck och utveckla sin förmåga att kritiskt granska, tolka och fördjupa sina kulturella upplevelser.

Kursen skall ge eleverna praktisk erfarenhet av ett eller flera konstnärliga uttrycksmedel. De skall få möjlighet att uppleva stimulansen av egen skapande verksamhet.

Efter genomgången kurs skall eleven

kunna använda något eller några estetiska uttrycksmedel för att gestalta en idé

kunna hämta stimulans ur kulturella upplevelser

kunna reflektera över och diskutera olika konstnärliga uttryck.

Betygskriterier

Godkänd

Eleven använder något estetiskt uttrycksmedel för att gestalta en idé men behöver handledning för att nå resultat. Eleven genomför arbetet på ett adekvat sätt. Eleven kan beskriva tillvägagångssätt och hjälpmedel samt kritiskt granska resultatet av sitt eget arbete. Eleven kan med handledning beskriva, jämföra och värdera andra exempel på konstnärliga uttryck.

Väl godkänd

Eleven använder något estetiskt uttrycksmedel för att gestalta en idé. Eleven använder adekvata metoder och hjälpmedel för att nå önskat uttryck och ett genomarbetat resultat. Eleven kan tillämpa sina kunskaper i nya sammanhang. Eleven är förtrogen med vanliga begrepp och kan beskriva vanligt förekommande tekniker inom ett estetiskt område samt kan analysera och diskutera olika konstnärliga uttryck och kulturella företeelser.

Ämne: Filosofi

Ämne: Historia
Kurs: Historia B
Kurskod: HI201
Poäng: 110

Förkunskapskrav: Historia A

Mål

Målet för kursen är att eleverna skall fördjupa analysen och öka den historiska medvetenheten samt öka sin förmåga att tolka historiska fenomen och kommunicera kring dem. Tidigare inhämtade kunskaper tillämpas och kompletteras. Självständiga och skapande arbetsformer utvecklas.

Efter genomgången kurs skall eleven

ha viss förmåga att självständigt formulera historiska problem samt med en medveten och kritisk hållning bearbeta dem

kunna strukturera och i olika uttrycksformer presentera historiska kunskaper och insikter

ha insikt i de källkritiska komplikationerna i en beskrivning av såväl dagsaktuella som historiska situationer

kunna skildra händelser och företeelser i dagens värld – lokalt, regionalt, nationellt och globalt – utifrån ett historiskt perspektiv

kunna göra historiska jämförelser över tid och rum.

Betygskriterier

Godkänd

Eleven har fördjupade och breddade kunskaper om kronologiska samband och knyter samman händelser till historiska förlopp.

Eleven har vidgat sin förståelse för historiska företeelser, begrepp och sammanhang och kan dra egna slutsatser.

Eleven har uppfattat historiska problem och har viss förmåga att se dem ur olika perspektiv.

Eleven kan med viss självständighet söka upp sitt material, bearbeta och presentera det i olika former av tal och skrift. Eleven för ett källkritiskt resonemang.

Eleven har en viss förmåga att göra jämförelser över tid och rum, inbegripet nuet och framtiden.

Väl godkänd

Eleven har goda, fördjupade och breddade kunskaper om epoker och utvecklingslinjer och knyter tämligen obehindrat

samma händelser till ett mer sammansatt och historiskt hållbart förlopp.

Eleven har klart vidgat sin förståelse för historiska företeelser, begrepp och sammanhang och kan dra självständiga slutsatser.

Eleven formulerar historiska problem och har förmåga att se dem ur olika perspektiv.

Eleven har utvecklat sin skicklighet att söka upp sitt material, bearbeta och presentera det i olika former av tal och skrift.

Eleven kan föra ett källkritiskt resonemang och dra relevanta slutsatser ur delvis motstridiga källor.

Eleven gör jämförelser över tid och rum, inbegripet nuet och framtiden.

Ämne: Idrott och hälsa

Syfte

Ämnet idrott och hälsa har ett brett hälsoperspektiv. Eleverna skall få en ökad kunskap om hur den egna kroppen fungerar och hur man genom goda matvanor, regelbunden fysisk aktivitet och friluftsliv kan förbättra sitt fysiska och psykiska välbefinnande. Genom egna upplevelser och erfarenheter skall eleverna utveckla en lust och vilja till fysisk aktivitet.

Undervisningen skall leda till att eleverna hittar olika sätt att bedriva en individuellt anpassad fysisk träning och utveckla och stärka den egna hälsan såväl under skoltiden som senare i fortsatta studier och arbetsliv.

Undervisningen syftar således till att eleverna skall bli mer hälso- och miljömedvetna och få större förutsättningar att ta aktiv del i arbetet med hälsofrågor i arbetslivet och samhället i stort.

Karaktär och struktur

Hälsa är en helhet som innefattar fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande och som kan leda till högre livskvalitet. Idrottsutövning påverkar välbefinnandet genom att träna och utveckla kroppen.

Genom undervisningen skall eleverna bli medvetna om den egna livsstilens betydelse för hälsa och miljö samt utveckla en ökad kroppsmedvetenhet och en positiv självbild. Eleverna skall få fördjupade kunskaper om kost, motion och ergonomi samt om drogers och dopingpreparats skadliga inverkan.

Kursen skall ge möjligheter till friluftsliv och positiva naturupplevelser och härigenom bidra till att eleverna utvecklar en ekologisk grundsyn och en vilja att ta ett större ansvar för vår gemensamma miljö.

Undervisningen skall ta hänsyn till elevernas skilda förutsättningar och beakta såväl skillnader mellan kön som mellan individer.

Ämne: Idrott och hälsa
Kurs: Idrott och hälsa A
Kurskod: IDH200
Poäng: 80

Mål

Målet för kursen är att ge eleverna möjlighet att pröva skilda fysiska aktiviteter som anknyter till deras egna erfarenheter och intressen. Eleverna skall fördjupa sina kunskaper inom området idrott och hälsa och få förutsättningar att självständigt kunna reflektera över och analysera vägar och metoder för att nå hälsa och välbefinnande ur såväl ett individuellt som ett vidare samhällsperspektiv.

Efter genomgången kurs skall eleven

ha kunskap om olika faktorer som påverkar människors hälsa och kunna diskutera sambanden mellan hälsa, livsstil och miljö ur såväl ett individ- som ett samhällsperspektiv

ha kunskaper om matens betydelse för hälsan ur ett socialt och näringsfysiologiskt perspektiv

ha förmåga att kritiskt värdera olika fysiska aktiviteters betydelse för hälsa och välbefinnande

kunna utforma, genomföra och utvärdera ett personligt anpassat program för den fysiska träningen

ha kunskaper om olika former av friluftsliv, och ha utvecklat sin förmåga att uppleva naturens skiftningar och mångfald under olika årstider, förstå betydelsen av kontinuitet och regelbundenhet i fysisk träning och ha utvecklat sina kunskaper i några idrottsaktiviteter

kunna tillämpa några olika metoder för spänningsreglering och avslappning

ha utvecklat sin förmåga att kombinera rörelser till musik

vara förtrogen med några traditionella och moderna danser

kunna tillämpa ergonomiska kunskaper i olika arbetsmiljösammanhang

ha grundläggande kunskaper om och kunna tillämpa livräddning och första hjälpen.

Betygskriterier

Godkänd

Eleven kan bedöma några fysiska aktiviteters betydelse för hälsa och välbefinnande.

Eleven kan återge några faktorer som påverkar människors hälsa och kan i någon mån bedöma sambanden mellan livsstil, hälsa och miljö.

Eleven har elementära kunskaper i friluftslivets olika former och har utvecklat färdighet i någon form av friluftsutövning.

Eleven kan på grundläggande nivå beskriva matens betydelse för hälsan, ge exempel på och tillämpa någon metod för eget hälsoarbete och har utvecklat färdighet i en självvald idrottsaktivitet.

Eleven har en viss orientering om olika arbetsmiljöer och betydelsen av ergonomisk anpassning.

Eleven kan med viss handledning tillämpa någon metod för spänningsreglering, kombinera några rörelser till musik samt tillämpa någon modern dans.

Eleven kan med handledning medverka vid första hjälpen.

Väl godkänd

Eleven kan värdera olika fysiska aktiviteters betydelse för hälsa och välbefinnande.

Eleven kan redogöra för olika faktorer som påverkar människors hälsa och har förmåga att värdera sambanden mellan livsstil, hälsa och miljö.

Eleven har fördjupade kunskaper i friluftslivets olika former och kan tillämpa friluftsliv i känd miljö.

Eleven kan redogöra för matens betydelse för hälsan samt med viss handledning redogöra för och tillämpa några metoder för eget hälsoarbete.

Eleven har utvecklat egna färdigheter i några aktivitetsformer, kan muntligt redogöra för olika arbetsmiljöer och kan ge förslag på ergonomisk anpassning.

Eleven kan tillämpa några metoder för spänningsreglering, tillämpa rörelser till musik och utföra några moderna danser.

Eleven kan med handledning utföra livräddning och första hjälpen.

Ämne: Idrott och hälsa

Kurs: Idrott och hälsa B
Kurskod: IDH201
Poäng: 50

Ämne: Samhällskunskap
Kurs: Samhällskunskap C
Kurskod: SH202
Poäng: 100

Förkunskapskrav: Samhällskunskap A och B eller motsvarande kunskaper

Mål

Målet för kursen är att eleverna ges möjlighet att fördjupa och vidga sina kunskaper och färdigheter samt sin medvetenhet och analysförmåga utöver målen för tidigare kurser. Kursen skall göra eleverna väl förtrogna med att analysera, presentera och värdera komplicerade samhällsfrågor.

Efter genomgången kurs skall eleven

kunna analysera olika orsaker till och konsekvenser av några komplicerade samhällsfrågor samt kunna redovisa hur olika synsätt påverkar förslag till åtgärder – riktade både mot orsaker och konsekvenser – och därvid kunna föreslå egna alternativa lösningar

ha en fördjupad insikt i vad som formar den egna livssituationen och utveckla förmåga till inlevelse även i komplexa mänskliga situationer

kunna analysera och presentera större och komplicerade samhällsfrågor genom att använda flera olika källor och verktyg, så att olika infallsvinklar och eget ställningstagande tydliggörs

vara väl förberedd för högre samhällsvetenskapliga studier genom att ha utvecklat självständighet och analysförmåga.

Betygskriterier

Godkänd

Eleven deltar aktivt i och tar ansvar för studieplaneringen i samhällskunskap.

Eleven använder medvetet och kritiskt många olika källor och verktyg för analys av olika aspekter och konsekvenser av komplicerade samhällsfrågor.

Eleven har insikt i hur orsaker, konsekvenser och värderingar påverkar förslag till lösningar i komplicerade samhällsfrågor och ger förslag till egen lösning.

Eleven har insikt i och visar inlevelse i människors livsvillkor och i livsvillkorens samspel med samhällets organisation.

Väl godkänd

Eleven visar stor självständighet vid studieplaneringen i samhällskunskap.

Eleven uppvisar ett självständigt och vetenskapligt förhållningssätt i sitt arbete med och analys av komplicerade samhällsfrågor.

Eleven har fördjupad insikt i och visar fördjupad inlevelse i människors komplexa livsvillkor och livsvillkorens samspel med samhällets organisation.

Ämne: **Språk 2-4 (B- och C-språk)** (Ändringen innebär att specialidrott har tagits bort)

Syfte

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2000. För elever i gymnasieskolan som före detta datum har påbörjat utbildning i gymnasieskolan gäller dock föreskrifterna i dess äldre lydelse.

MATS EKHOLM

Emma Ahlström