

Förordning om ändring i förordningen (SKOLFS 1994:13) om särskilda programmål för gymnasiesärskolans nationella program

1995-08-31

Regeringen föreskriver att bilagan till förordningen (SKOLFS 1994:13) om särskilda programmål för gymnasiesärskolans nationella program skall ha följande lydelse.

Bilaga

(Senaste lydelse SKOLFS 1995:2.)

Gymnasiesärskolans Estetiska program

Syfte

Utbildningen inom gymnasiesärskolans Estetiska program skall ge eleverna vana att möta och uppleva uttryck inom olika konstarter. De skall få möjlighet att allsidigt utveckla sin förmåga till skapande, inlevelse och uttryck. Eleverna skall få en orienterande utbildning inom dans och teater, konst och formgivning samt musik och få möjlighet till grundläggande utbildning inom något av dessa områden. Genom specialisering skall eleverna efter individuell förmåga få kompetens för att så självständigt som möjligt arbeta inom något av dessa eller närliggande områden.

Strävan

Skolan skall sträva efter att eleverna efter fullföljd utbildning utifrån individuell förmåga har inblick i, förståelse för och erfarenhet av flera konstnärliga uttrycksformer samt har erfarenhet av gränsöverskridande samarbete inom dans och teater, konst och formgivning samt musik,

- har utvecklat social kompetens, kvalitetsmedvetande, ansvars känsla, vetgirighet, fantasi, kreativitet, engagemang, initiativförmåga och kritiskt tänkande,
- kan använda sina färdigheter inom det estetiska området i praktisk verksamhet och kan utföra arbetsuppgifter tillsammans med andra.

Krav på utbildningen

Skolan har ansvar för att eleverna efter fullföljd utbildning

- har vissa kunskaper om historiska och kulturella förhållanden i Sverige och andra länder särskilt med inriktning mot de olika konstarternas utveckling och konstutövarnas villkor och betydelse i samhället,
- kan med handledning reflektera över konstnärliga uttryck och använda vald konstnärlig uttrycksform för kommunikation och påverkan,
- kan med handledning omsätta en idé till ett konstnärligt uttryck och har sådana kunskaper som behövs för eget skapande,
- har viss orientering om principer för ekonomi, produktion, information och marknadsföring inom något estetiskt område,
- kan använda datorer som ett verktyg för studier och för arbete inom vald inriktning,
- har viss förmåga att diskutera och ta ställning till problem inom det estetiska området med hänsyn tagen till kvalitet, etik, ekonomi och miljö,
- har fördjupade kunskaper inom vald specialisering,
- har kunskap om vad som kännetecknar en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö och arbetsorganisationens betydelse för denna samt viss förmåga att planera och inrikta sina arbetsinsatser på ett sätt som är säkert från skydds- och miljösynpunkt så att arbetsskador förebyggs.

I utbildningen skall de föreskrifter och internationella överenskommelser beaktas som gäller för respektive område.

Gymnasiesärskolans Fordonsprogram

Syfte

Gymnasiesärskolans Handels- och administrationsprogram

Syfte

Gymnasiesärskolans Hantverksprogram

Syfte

Utbildningen inom gymnasiesärskolans Hantverksprogram skall ge eleverna grundläggande yrkeskunskaper inom hantverksområdet innefattande kunskaper om teknik, verktyg, material samt färg- och formspråk. Genom specialisering skall eleverna efter individuell förmåga få kompetens för att så självständigt som möjligt arbeta inom något hantverk eller närliggande yrkesområde.

Strävan

Skolan skall sträva efter att eleverna efter fullföljd utbildning utifrån individuell förmåga

- kan välja och använda rätt arbetsmetoder, verktyg, maskiner, hjälpmedel och utrustningar för ingående arbetsmoment i både nyproduktion och reparation inom valt hantverksområde,
- har utvecklat social kompetens, kvalitetsmedvetande, ansvarskänsla och kunskap om gott yrkesmannaskap, så att de förstår betydelsen av att kunna utföra arbetsuppgifter självständigt eller tillsammans med andra.

Krav på utbildningen

Skolan har ansvar för att eleverna efter fullföljd utbildning

- har kunskap om nödvändiga hantverksprocesser inom ett begränsat område samt har viss förmåga att ta hänsyn till tekniska, miljömässiga, estetiska, historiska och ekonomiska aspekter vid materialhantering och utformning av produkter,
- har viss förmåga att diskutera problem inom det hantverksområde de valt, kan arbeta serviceinriktat och välja mellan olika förfaringssätt samt föreslå lösningar på enklare problem vad avser formgivning, färgsättning och materialval samt ekonomi, säkerhet och miljö,
- kan inhämta och använda uppgifter från ritningar, mönster och modeller, göra nödvändiga mätningar och använda manualer samt tillämpa bestämmelser på området,
- har viss kunskap om hantverkets kulturhistoriska och estetiska betydelse,
- kan använda datorer som ett verktyg för studier och för arbete inom vald yrkesinriktning,
- har fördjupade kunskaper inom vald specialisering,
- har kunskap om vad som kännetecknar en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö och arbetsorganisationens betydelse för denna samt viss förmåga att planera och inrikta sina arbetsinsatser på ett sätt som är säkert från skydds- och miljösynpunkt så att arbetsskador förebyggs.
I utbildningen skall de föreskrifter och internationella överenskommelser beaktas som gäller för respektive yrkesområde.

Gymnasiesärskolans Hotell- och restaurangprogram

Syfte

Gymnasiesärskolans Industriprogram

Syfte

Gymnasiesärskolans Medieprogram

Syfte

Gymnasiesärskolans Naturbruksprogram

Syfte

Denna förordning skall kungöras i Statens skolverks författningssamling (SKOLFS).
Förordningen träder i kraft den 1 november 1995 och tillämpas på undervisning på nationella program för tid från och med den 1 juli 1996.

På regeringens vägnar

YLVA JOHANSSON

Barbro Wickberg
(Utbildningsdepartementet)