

Förordning om ändring i förordningen (SKOLFS 1994:21) om kursplaner i kärnämnen för gymnasiesärskolan och motsvarande vuxenutbildning för utvecklingsstörda

1995-06-15

Regeringen föreskriver (Jfr prop. 1994/95:174, bet. 1994/95: UbU19, rskr. 1994/95:406) i fråga om förordningen (SKOLFS 1994:21) om kursplaner i kärnämnen för gymnasiesärskolan och motsvarande vuxenutbildning för utvecklingsstörda

dels att 1 § skall ha följande lydelse,

dels att det i förordningen skall införas en ny bilaga, bilaga 9, av följande lydelse.

1 § Följande kursplaner i kärnämnen gäller inom nationella och specialutformade program i gymnasiesärskolan och motsvarande vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox):

svenska, den kursplan som framgår av bilaga 1,

engelska, den kursplan som framgår av bilaga 2,

samhällskunskap, den kursplan som framgår av bilaga 3,

matematik, den kursplan som framgår av bilaga 4,

religionskunskap, den kursplan som framgår av bilaga 5,

naturkunskap, den kursplan som framgår av bilaga 6,

svenska som andraspråk, den kursplan som framgår av bilaga 9.

Följande kursplaner i kärnämnen gäller inom nationella och specialutformade program i gymnasiesärskolan:

estetisk verksamhet, den kursplan som framgår av bilaga 7,

idrott och hälsa, den kursplan som framgår av bilaga 8.

Bilaga 9

SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

Syfte

Syftet med ämnet svenska som andraspråk är att elever med ett annat modersmål än svenska skall få möjligheter att utveckla god förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt på svenska i utbildning, samhällsliv och arbetsliv. Undervisningen skall stödja den speciella inlärningsprocess som tillägnandet av ett andraspråk innebär och därmed hjälpa eleverna till en mycket vid och varierad språkutveckling. Eleverna skall genom undervisningen lära sig att använda skrivandet för att tänka och lära. Litteraturläsningen skall -- utöver att vara en källa till glädje, personlig utveckling och tillfredsställelse -- öka elevernas medvetenhet om den betydelse skönlitteraturen har för språkutveckling och kulturförståelse.

För elever som har ett annat modersmål än svenska är undervisningen i svenska som andraspråk inte bara en väg till allt bättre språkbehärskning och språkutveckling utan den fördjupar också elevernas förståelse av livet i Sverige. Varierande aspekter på samhällsliv och kultur skall därför återkommande integreras i språkundervisningen, så att eleverna blir alltmer delaktiga i de förhållningssätt och de traditioner som kännetecknar det land som de nu bor i. Genom undervisning i svenska som andraspråk skall eleverna få så goda kunskaper i svenska att de med fullt utbyte kan tillgodogöra sig undervisningen i andra ämnen.

Inlärnigen av ett nytt språk är en långsiktig process som fortsätter även efter det att eleven avslutat sina studier. Undervisningen i svenska som andraspråk skall därför syfta till att eleverna tillägnar sig metoder och verktyg för andraspråksinläring, så att de själva kan ta ansvar för att vidareutveckla sitt språk för att uppnå förstaspråksnivå i svenska.

Karaktär och struktur

Undervisningen i svenska som andraspråk karaktäriseras av att inlärnigen av språket sker i det land där språket talas. Den omgivande svenskspråkiga miljön är en outtömlig resurs i undervisningen. Med omgivningens talade och skrivna svenska som utgångspunkt skall eleverna få möjligheter att utveckla goda inlärningsstrategier, så att de fortlöpande kan utveckla sina kunskaper i svenska.

Ämnets huvudsakliga innehåll gäller språk och språkutveckling. De språkliga aktiviteterna att lyssna, tala, läsa och skriva på svenska ger kursen i svenska som andraspråk dess struktur. Undervisningen präglas av elevernas behov av att kunna kommunicera på svenska i olika sammanhang. I högre grad än elever med svenska som modersmål behöver de lyssna, medvetet bygga upp ett mycket rikt ordförråd, öka sin förståelse av grundläggande begrepp samt öva uttal och strukturer.

Studiet av svensk text i vid bemärkelse, där även film, etermedier etc. ingår, skall bidra till att vidga elevernas kunskaper om svensk kultur och svenskt samhällsliv. Elevernas egna erfarenheter och jämförelser med ursprungslandets kulturella och samhälleliga förhållanden är en utgångspunkt i undervisningen.

Mål

Målet för kursen är att eleverna tillägnar sig en sådan språkfärdighet i tal och skrift att de förstår och själva gör sig förstådda på svenska i allmänt förekommande situationer. Eleverna skall få tillämpa, bredda och fördjupa sina kunskaper enligt studieinriktning och behov. Litteraturläsning skall vara en källa till kunskap och personlig utveckling samt utgöra en grund för ord- och begreppsinsläring. Kursen skall öka elevernas tilltro till sin egen förmåga att använda svenska.

Efter genomgången kurs skall eleven

- * våga och kunna använda språket för muntlig och skriftlig kommunikation i olika sociala sammanhang,
- * kunna beskriva sina erfarenheter av sin kultur och jämföra med den svenska kulturen,
- * kunna med tydligt uttal och god språkbehandling delta i olika former av muntlig framställning samt ge uttryck för egna tankar och känslor,
- * kunna tillämpa vanliga regler för skriftspråket och vanliga regler för stavning samt kunna använda skrivandet för att tänka och lära,
- * kunna följa en arbetsbeskrivning samt ha viss insikt i den valda studieinriktningens fackspråk,
- * vara van att använda ordböcker, datorer och andra hjälpmedel,
- * kunna uppmärksamma och tillgodogöra sig det viktigaste innehållet i olika slag av information,
- * kunna finna och uppskatta litteratur som ger läsglädje samt kunna förmedla sina upplevelser av det lästa.

Denna förordning skall kungöras i Statens skolverks författningssamling (SKOLFS).

Förordningen träder i kraft två veckor efter den dag då förordningen enligt uppgift på den utkom från trycket i SKOLFS.

På regeringens vägnar

YLVA JOHANSSON

Barbro Wickberg
(Utbildningsdepartementet)