

Förordning om ändring i förordningen (SKOLFS 1994:13) om särskilda programmål för gymnasiesärskolans nationella program

1995-01-26

Regeringen föreskriver att bilagan till förordningen (SKOLFS 1994:13) om särskilda program mål för gymnasiesärskolans nationella program skall ha följande lydelse.

Bilaga

Gymnasiesärskolans Fordonsprogram

Syfte

Utbildningen inom gymnasiesärskolans Fordonsprogram skall ge eleverna grundläggande yrkeskunskaper inom områdena fordonsteknik samt delar av transport och karosseri. Genom specialisering skall eleverna efter individuell förmåga få kompetens för att så självständigt som möjligt arbeta inom något av dessa yrkesområden eller annat närliggande yrkesområde.

Strävan

Skolan skall sträva efter att eleverna efter fullföljd utbildning utifrån individuell förmåga

kan välja och använda rätta arbetsmetoder, verktyg, maskiner, hjälpmedel och skyddsutrustningar för ingående arbetsmoment inom valt yrkesområde,

har utvecklat social kompetens, kvalitetsmedvetande, ansvarskänsla och kunskap om gott yrkesmannaskap, så att de förstår betydelsen av att kunna utföra arbetsuppgifter självständigt eller tillsammans med andra.

Krav på utbildningen

Skolan har ansvar för att eleverna efter fullföljd utbildning

- har viss kunskap om grundläggande naturvetenskapliga teorier och modeller samt viktiga tekniska uppfinningar som är av betydelse för fordonsområdet,
- har viss förmåga att hämta och använda uppgifter från arbetsinstruktioner, verkstadshandböcker och manualer,
- kan hantera maskiner och övrig utrustning och tillämpa sådana arbetsmetoder att god arbetskvalitet uppnås,
- har viss kunskap om fordonens historia och utveckling samt om trafiksäkerhet och miljö,
- har viss förmåga att diskutera och ta ställning till problem inom sitt yrkesområde med hänsyn tagen till kvalitet, etik, ekonomi, trafiksäkerhet och miljö,
- kan använda datorer som ett verktyg för studier och för arbete med datorstyrd utrustning inom vald yrkesinriktning,
- har fördjupade kunskaper inom vald specialisering,
- har kunskap om vad som kännetecknar en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö och arbetsorganisationens betydelse för denna samt viss förmåga att planera och inrikta sina arbetsinsatser på ett sätt som är säkert från skydds- och miljösynpunkt så att arbetsskador förebyggs.

I utbildningen skall de föreskrifter och internationella överenskommelser beaktas som gäller för respektive yrkesområde.

Gymnasiesärskolans Handels- och administrationsprogram

Syfte

Utbildningen inom gymnasiesärskolans Handels- och administrationsprogram skall ge eleverna grundläggande yrkeskunskaper för kommersiella och administrativa arbetsuppgifter inom företag och förvaltning. Genom

specialisering skall eleverna efter individuell förmåga få kompetens för att så självständigt som möjligt arbeta inom något av programmets yrkesområden eller annat närliggande område.

Strävan

Skolan skall sträva efter att eleverna efter fullföljd utbildning utifrån individuell förmåga

kan utföra administrativa och kommersiella arbetsuppgifter med insikt i vad gott yrkesmannaskap kräver,

har utvecklat social kompetens, kvalitetsmedvetande och ansvarskänsla, så att de förstår betydelsen av att agera på ett serviceinriktat sätt och av att kunna utföra arbetsuppgifter självständigt eller tillsammans med andra.

Krav på utbildningen

Skolan har ansvar för att eleverna efter fullföljd utbildning

- har kunskap om företagandets grundläggande villkor och inser betydelsen av en affärsidé,
- känner till verksamhet, organisation och funktioner inom företag och förvaltningar av olika slag,
- känner till ekonomiska sammanhang och har viss förmåga att tillämpa ekonomiska principer och begrepp inom yrkesområdet,
- kan utföra vissa arbetsuppgifter i samband med inköp och försäljning av varor och tjänster inom olika branscher och verksamheter,
- kan använda datorer som ett verktyg för studier och för arbete inom vald yrkesinriktning,
- kan söka, arbeta med och ge information med hjälp av olika medier,
- har viss förmåga att diskutera och ta ställning till problem inom verksamhetsområdet med hänsyn tagen till kvalitet, etik, ekonomi, säkerhet och miljö,
- har fördjupade kunskaper inom vald specialisering,
- har kunskap om vad som kännetecknar en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö och arbetsorganisationens betydelse för denna samt viss förmåga att planera och inrikta sina arbetsinsatser på ett sätt som är säkert från skydds- och miljösynpunkt så att arbetsskador förebyggs.

I utbildningen skall de föreskrifter och internationella överenskommelser beaktas som gäller för respektive yrkesområde.

Gymnasiesärskolans Hotell- och restaurangprogram

Syfte

Gymnasiesärskolans Industriprogram

Syfte

Gymnasiesärskolans Medieprogram

Syfte

Utbildningen inom gymnasiesärskolans Medieprogram skall ge eleverna grundläggande yrkeskunskaper inom medieområdet, innefattande information och reklam samt tryckmedier, dvs. en förberedelse för yrkesverksamhet med inriktning mot områden där man arbetar med text, bild och ljud.

Genom specialisering skall eleverna efter individuell förmåga få kompetens för att så självständigt som möjligt arbeta inom något av dessa områden eller annat närliggande yrkesområde.

Strävan

Skolan skall sträva efter att eleverna efter fullföljd utbildning utifrån individuell förmåga kan utföra arbetsuppgifter inom medie- och kommunikationsområdet och har utvecklat social kompetens, kvalitetsmedvetande, ansvarskänsla och kunskap om gott yrkesmannaskap, så att de förstår betydelsen av att

kunna utföra arbetsuppgifter självständigt eller tillsammans med andra, känner till produktionsprocessens olika led och kan med stöd tillämpa olika metoder för produktion av egna och andras idéer på ett serviceinriktat, kreativt och flexibelt sätt.

Krav på utbildningen

Skolan har ansvar för att eleverna efter fullföljd utbildning

- är tränade i att med mediernas uttrycksformer gestalta budskap och dokumentera företeelser,
- har viss kunskap i att välja medium med hänsyn till målgruppen, budskapets karaktär och de ekonomiska förutsättningarna samt att med stöd välja material och utrustning för genomförandet,
- har viss förmåga att motivera sitt val utifrån kvalitet, estetiskt utförande, etik, ekonomi, säkerhet och miljö,
- känner till sambandet mellan de olika leden i produktionsprocessen och kraven på kvalitet i vart och ett av leden samt kan göra enkla produktionstekniska beräkningar,
- har erfarenhet av att framställa produkter inom medie- och kommunikationsområdet såväl manuellt som med hjälp av datorer och annan modern produktionsutrustning samt kan självständigt framställa enklare produkter,
- har viss förmåga att kritiskt granska värderingar och attityder som finns i mediernas budskap samt att utveckla och använda sitt verbala och visuella språk som redskap inom yrkesområdet,
- känner till grundläggande företagsekonomiska principer och begrepp som är relevanta för företag i branschen,
- har fördjupade kunskaper inom vald specialisering,
- har kunskap om vad som kännetecknar en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö och arbetsorganisationens betydelse för denna samt viss förmåga att planera och inrikta sina arbetsinsatser på ett sätt som är säkert från skydds- och miljösynpunkt så att arbetsskador förebyggs.

I utbildningen skall de föreskrifter och internationella överenskommelser beaktas som gäller för respektive yrkesområde.

Gymnasiesärskolans Naturbruksprogram

Syfte

Utbildningen inom gymnasiesärskolans Naturbruksprogram skall ge eleverna grundläggande yrkeskunskaper inom naturbruksområdet som helhet, innefattande jordbruk, skogsbruk, trädgårdsnäring, fiske och vattenbruk, djurvård, hästhållning, miljövård och bioenergi. Genom specialisering skall eleverna efter individuell förmåga få kompetens för att så självständigt som möjligt arbeta inom något av dessa yrkesområden eller annat närliggande yrkesområde.

Strävan

Skolan skall sträva efter att eleverna efter fullföljd utbildning utifrån individuell förmåga

kan utföra aktuella arbetsuppgifter inom naturbruksområdet och på ett rationellt och säkert sätt använda maskiner och övrig utrustning,

har utvecklat social kompetens, kvalitetsmedvetande, ansvarskänsla och kunskap om gott yrkesmannaskap, så att de förstår betydelsen av att kunna utföra arbetsuppgifter självständigt eller tillsammans med andra,

har viss förståelse för sambandet mellan biologiska, ekologiska och tekniska processer samt deras tillämpningar.

Krav på utbildningen

Skolan har ansvar för att eleverna efter fullföljd utbildning

- kan hantera maskiner och övrig utrustning och tillämpa sådana arbets metoder att god produktkvalitet uppnås,
- har viss grundläggande kunskap som behövs för att utveckla produkter, marknader och företag inom naturbruksområdet,
- har viss kunskap i företagsekonomi som är relevant för ekonomi och arbete inom naturbruksnäringarna,
- kan inhämta och tillämpa de föreskrifter och instruktioner som gäller för yrkesområdet,
- kan använda datorer som ett verktyg för studier och för arbete inom vald yrkesinriktning,
- har viss insikt om naturbruksområdets kulturhistoriska, samhällsekonomiska och miljömässiga betydelse,

- har viss förmåga att diskutera och ta ställning till problem inom sitt yrkesområde med hänsyn tagen till kvalitet, etik, ekonomi, säkerhet och miljö,
 - har i arbetet med djur tillägnat sig en attityd där djurens korrekta handhavande sätts i centrum och har tränat sin förmåga att förstå och förutsäga djurens beteende och utveckling med beaktande av etiska, säkerhets- och djurskyddsmässiga normer,
 - har fördjupade kunskaper inom vald specialisering,
 - har kunskap om vad som kännetecknar en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö och arbetsorganisationens betydelse för denna samt viss förmåga att planera och inrikta sina arbetsinsatser på ett sätt som är säkert från skydds- och miljösynpunkt så att arbetsskador förebyggs
- I utbildningen skall de föreskrifter och internationella överenskommelser beaktas som gäller för respektive yrkesområde.

Denna förordning skall kungöras i Statens skolverks författningssamling (SKOLFS).

Förordningen träder i kraft den 1 april 1995 och tillämpas på undervisning på nationella program för tid från och med den 1 juli 1995.

På regeringens vägnar

YLVA JOHANSSON

Barbro Wickberg
(Utbildningsdepartementet)